

部编版小学四年级下册语文教学计划

篇1：部编版小学四年级下册语文教学计划

一、教学目标

- 1.培养学生的语言表达能力，提高听、说、读、写的综合语言运用能力。
- 2.增强学生对语文科学性的认识，培养学生的语文意识和语文修养。
- 3.培养学生的文学审美情趣和阅读兴趣，促进学生的终身阅读习惯的养成。

二、教学内容

1.课文学习：按照教材要求，详细讲解每篇课文的内容、结构和情感，并帮助学生掌握文章的字词语法等基本知识。

2.阅读理解：通过阅读不同类型的文章和故事，培养学生的阅读理解能力和批判思维能力。

3.写作训练：激发学生的创造力，引导学生进行各种写作活动，包括作文、记叙文、说明文等。

4.诗歌鉴赏：通过欣赏和学习优秀的诗歌作品，培养学生的艺术欣赏能力和表达能力。

5.口语表达：进行口语训练，提高学生的口语表达能力和沟通能力。

6.学习方法：培养学生良好的学习习惯和学习方法，提高学习效果。

三、教学方法

1.情景教学：通过创设情境，贴近学生生活，激发学生学习兴趣。

2.合作学习：组织学生进行小组合作学习，促进互动交流和思维碰撞。

3.多媒体教学：利用多媒体技术，辅助教学，丰富教学资源。

4.手段多样化：通过讲解、示范、讨论、练习等多种方式，提高教学效果。

四、教学评价

1.日常评价：通过课堂观察、作业评定等方式，了解学生的学习情况。

2.单元评价：每个单元结束后进行小测验，检查学生对知识掌握的情况。

3.期中评价：进行阶段性的考试，全面评价学生的学习成果。

4.期末评价：进行综合性的考试，总结学生的学习成果。

五、教学资源

1.课本及教辅材料：根据教材提供的课文、练习和教辅材料进行教学。

2.多媒体设备：配备投影仪、电脑等多媒体设备，辅助教学使用。

3.阅读材料：提供丰富多样的阅读材料，满足学生的阅读需求。

六、教学安排

1.每周4节语文课，每节课40分钟。

2.根据教学进度，合理安排课文学习、阅读理解、写作训练、诗歌鉴赏等教学内容。

3.每周进行一次口语表达训练，培养学生的口语能力。

4.每个单元结束后进行一次小测验，检查学生对知识的掌握情况。

以上是2023部编版小学四年级下册语文教学计划的详细内容和安排，旨在提高学生的语文综合能力和培养他们的文学欣赏能力。我们将采用多种教学方法，评价学生的学习情况，并提供充足的教学资源来支持教学活动的开展。

篇2：部编版小学四年级下册语文教学计划

一、班级情况分析：

本班学生学习积极性较高，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，部分孩子基础知识掌握得不牢固，课堂上思维不够活跃，学习习惯不够好，对学习不感兴趣。两个问题最突出：一是别人在发言时，不善于倾听别人的观点和意见，听后没有反馈。二是读书不思考，合作时不参与，做学习的旁观者。

在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写作能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。

二、本册教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇

选读课文，共40篇。

教材设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表，表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复习总结之用。

三、全册教学目标：

认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。

会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

体会课文中关键词句表达情意的作用。

能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重难点：

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。
- 4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施

（一）创造自主学习的情境良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1.学生与文本对话学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2.学生与文本作者对话作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3.学生与学习伙伴对话人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？

别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）促进学习方式的改变语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

（三）持之以恒地培养学生的行为习惯。

从知识到智慧，由技能到习惯绝非一日之功，习惯依靠是快速反应直觉，是要长期实践，反复训练的。

（四）本着循序渐进，由易到难原则。

因为过了一个寒假，孩子们的心思还没有完全回到学校，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到学校这个集体中，尽快适应校园生活。

（五）注重对学生进行读书指导在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

（六）要充分利用好教辅手段，帮助学生领会课文内容。

重视阅读与习作的有机结合，处理好读与写的关系。这学期继续引导学生做好语言的积累，指导学生学会观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

加强对学生的读书指导，让学生养成爱读书、读好书的习惯。

因为过了一个寒假，孩子们的心思还没有完全回到学校，他们学习要有一个适应的过程，所以不可以一开始上课就很快，第一周，要注意培养他们集体意识，使他们融入到学校这个集体中，尽快适应校园生活。

（五）注重对学生进行读书指导在课堂上要保证学生有充足的读书时间，要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

(六)要充分利用好教辅手段,帮助学生领会课文内容。

重视阅读与习作的有机结合,处理好读与写的关系。这学期继续引导学生做好语言的积累,指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

加强对学生的读书指导,让学生养成爱读书、读好书的习惯。

因为过了一个寒假,孩子们的心思还没有完全回到学校,他们学习要有一个适应的过程,所以不可以一开始上课就很快,第一周,要注意培养他们集体意识,使他们融入到学校这个集体中,尽快适应校园生活。

(五)注重对学生进行读书指导在课堂上要保证学生有充足的读书时间,要指导全班学生把书读通顺、流利、连贯。

(六)要充分利用好教辅手段,帮助学生领会课文内容。

重视阅读与习作的有机结合,处理好读与写的关系。这学期继续引导学生做好语言的积累,指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句的方法。

加强对学生的读书指导,让学生养成爱读书、读好书的习惯。

篇3:部编版小学四年级下册语文教学计划

一、指导思想:

培养学生良好的研究习惯是重点。要求学生明确研究目的,改善研究方法,激发学生的研究热情,培养他们的研究自觉性。

二、学生基本状况分析

全班共xx人,其中女生xx人,男生xx人。大部分学生已养成良好的行为习惯,但仍有个别学生存在纪律差、学习差、书写差等问题,研究目的不明确,缺乏上进心,对语文学科不感兴趣。

三、教材分析

(一)内容和编排

1.识字与写字

本册要求学生认识和会写250个字。

由于中年级学生已具有一定的独立识字能力,识字教学可以做进一步调整。教师可以让学生自主学习识字,在此基础上进行检查,对多音字、难读字或易混淆字进行指导。在教学

中,教师要引导学生运用多种识字方法,鼓励他们通过各种渠道主动识字,养成独立识字的习惯。在写字教学中,教师要加强范写和指导,注意提示容易写错的笔画、笔顺,特别是那些不易掌握的字。写字要求学生端正、美观,注重质量而非数量。

2.阅读

课文分为精读和略读两种类型。精读要求仔细研读,结合联想和想象,深入理解文本;略读只需了解大意,不必过于细致。阅读课文是教材的核心内容,是进行语文训练的主要依托。

3.白话交际

口语交际教学要循序渐进,逐步提高要求。注重培养学生的倾听、表达和应对能力,在实际交际中进行训练和规范,逐步提高口语表达水平。

4.习作

本册习作包括8次完整的习作训练和3次小练笔。在习作教学中,要注重培养学生的写作兴趣,鼓励自由表达;以写实为主,兼顾想象作文;重视学生之间的合作与交流;培养学生勤于动笔、善于修改的习惯。

5.综合性研究

综合性研究是个性化、创造性的研究活动,教材注重发挥学生的主体性,让学生自主选择研究方式和内容。这体现了教材的根本指导思想,即尽可能让学生自主开展研究活动。

篇4：部编版小学四年级下册语文教学计划

一、指导思想

以党的教育方针及素质教育思想为指导,以《全日制义务教育课程评价标准》为依据,致力于构建开放的、富有活力的教材体系,促进学生学习方式的改变,倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导,时刻注意培养学生对语文喜欢的态度,为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。本学期以此为教学设计的主体理念,在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

二、学情分析

本班共有学生人,其中男生人,女生人。寒假期间,绝大部分的都在家长的监督和帮助下完成了“空中课堂”的教学视频的学习任务,并且积极完成任务单或人人通空间的作业,学习兴趣浓厚,乐于参加各项活动。本班两极分化比较明显:优秀生平时比较乐于表达,善

于交流，知识掌握牢固;个别孩子对阅读有浓厚的兴趣，思维活跃;后进生上课好动，课后拖欠作业，学习质量不高。考虑到四年级是小学阶段非常关键的一个学年，本学期仍要重视学生学习习惯与兴趣的培养，加强硬笔书法的练习，提高全体学生的语文素养。

三、教材分析

新统编本四年级下册教材从2020年春正式试行，本册教材分组编排。本册教材仍以专题形式组织内容，依次是：乡村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习把握长文章的主要内容、伟大的人物品格、奇妙的童话。本册共编有27课，其中精读20课，略读7课。

四、教学目标

(一)识字与写字

- 1.对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
- 2.本册要求识字250个，写字250个。
- 3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

(二)阅读

- 1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 5.诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文50篇(段)。
- 6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

- 1.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。
- 2.愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。能创作简单的诗歌。

3.尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

4.学习修改习作中有明显错误的词句。

(四)口语交际

1.能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2.听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3.能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4.能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1.能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论、创作诗歌。

2.结合语文学习，能将自己的见闻或感受用诗歌的形式表现出来。

3.能在老师的指导下组织学生编诗集，开展诗歌朗诵会等。

五、教学措施

1、强化学习习惯的养成

2、营造自主学习的情境

3、促进学习方式的改变

4、有效利用课程资源

5、开展辅优补差活动

篇5：部编版小学四年级下册语文教学计划

一、班级状况剖析：

本班共有学生XX人，大多半学生对语文学习的兴趣比较高，多半学生的语文基础知识掌握得比较扎实，但平常念书太少，阅读能力不是太好。在作文方面，大多半孩子不爱写，说的时侯侃侃而谈，写的时侯却支支吾吾不知所云。主要原由是他们不擅长察看、累积，感觉没东西可写，写作的时侯感觉无从下手，或者内容空洞、语言困穷，不会表达自己的真情实感，或许只会简单的表达事情的经过，感觉只有筋骨没有血肉，为更好的达成学期任务。特拟订

此计划。

二、教材剖析

新人教版部编本四年级下册教材是从2020年春正式试行，本册教材分组编排。教材持续按专题组织单元，共设计了八个专题。挨次是：农村生活、科技成就、轻叩诗歌的大门、作家笔下的动物、走遍千山万水、学习掌握长文章的主要内容、伟大的人物传记、巧妙的童话。每组教材包含导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大多半。全册共有课文27篇，此中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包含导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大多半。每组教材包含导语、课例(精读课文、略读课文、思虑练习、阅读链接、资料袋)、口语交际、习作、语文园地(沟通平台、词句段运用、书写提示、与日俱增、识字加油站、快乐念书吧等)。本册经过精巧的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培育学生丰富的感情、踊跃的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教课、口语交际、作文、语文园地的学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要乞降学习要点。课例由2——4篇课文构成，此中精读课文2~3篇，略读课文1~2篇。在部分课文后边，安排有“资料袋”或“阅读链接”。语文园地由3——5个栏目构成。此中3个是固定栏目：“沟通平台”“词句段运用”“与日俱增”。还有“快乐念书吧”在第二单元安排了1次，本册教材向学生介绍的书是苏联作家米·伊林的《十万个为何》，也介绍了中国的《十万个为何》等优异的科普作品。“书写提示”在第四和第八单元各一次，“识字加油站”分别二、三、四、七单元各安排了一次，全册共安排了4次。

三、教课目的

本册经过精巧的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培育学生丰富的情感、踊跃的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教课、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教课目的。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字250个，会写250个，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔娴熟书写正楷字，用毛笔摹仿字帖。
- 3、能用一般话正确、流畅、有感情地朗诵课文。
- 4、领会课文中要点词句表达情义的作用。
- 5、能初步掌握文章的主要内容，领会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的
- 6、养成念书看报的习惯，珍藏并与同学沟通图书资料。阅读中外《十万个为

何》。

7、在谈话中能仔细聆听，养成向人讨教、与人商议的习惯。听人说话能掌握主要内容，并能简要转述。能清楚理解地叙述见闻，并说出自己的感觉和想法。

8、留意四周事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会作简单的自我介绍。能改正习作中有显然错误的词句。

9、在综合性学习活动中，有目的地采集资料，提出不懂的问题，展开议论，学习创作简单的诗歌，并将同学的诗采集起来编成小诗集。组织全班的诗歌朗诵会。

四、教课举措

1、锲而不舍地培育学生的行为习惯。从知识到智慧，由技术到习惯绝非一日之功，习惯依赖是迅速反响直觉，是要长久实践，频频训练的。

2、本着顺序渐进，由易到难原则。

3、着重对学生进行念书指导。在讲堂上要保证学生有充足的念书时间，要指导全班学生把书读通畅、流畅、连接。

4、重视阅读与习作的有机联合，办理好读与写的关系。这学期持续让学生每日写一篇日志，指引学生做好语言的累积，指导学生学习作者察看事物、剖析事物、遣辞造句的方法。

5、多带学生到学校的图书室去借书，借书过程中增强对念书的指导，让学生养成爱念书、读好书的习惯。

6、持续做好培优补差工作，鼎力提升中等生。

五、时间安排

(略)

篇6：部编版小学四年级下册语文教学计划

一、教学目标：

1.继续加强学生的阅读理解能力。

2.培养学生的语言表达能力，让学生自信地运用语言来表达自己的想法和感受。

3.学习和领会一些道德规范和文化传统。

4.加强文化课程教育，提高学生的文化素养。

二、教学内容：

- 1.《草虫的告别信》、《松果的故事》
- 2.《雾》、《剪纸》
- 3.《童年有你》、《等一个人》
- 4.《鼓楼的钟声》，《幸福的家》
- 5.《咬一口太阳》、《红枣的故事》
- 6.《野外学校》、《边走边看》
- 7.《捉迷藏》、《火车长的少年时》
- 8.《新年的故事》、《感恩父母》

三、教学重点和难点：

重点：让学生欣赏和理解文章，培养阅读和表达能力。

难点：将道德规范和文化传统融入到课堂中，让学生了解并接受。

四、教学方法：

1.阅读分析法：教师先让学生自己了解文章内容，然后通过分析文章，让学生理解并掌握文章的情节和主题。

2.模仿教学法：教师让学生模仿一些语言表达方式，例如，场景描写，人物描写等等。

3.互动交流法：教师通过提出问题，让学生互相交流并讨论，从而激发学生对课文内容的兴趣并深入了解。

五、教学评估：

1.考试评估：通过考试来测试学生对课文的理解和掌握程度。

2.课堂表现评估：通过学生在课堂上的表现来评估学生的阅读、表达和思考能力。

3.作业评估：通过检查学生课后完成的作业，来评估学生的学习效果和掌握

情况。