

部编版小学四年级上册语文教学计划

篇1：部编版小学四年级上册语文教学计划

一、指导思想

以素质教育为指导思想，采纳现代化教学方法，结合四年级的年龄特征和心理特点力求做到重点突出，难点突破，细心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，提高学生学习语文的兴趣，培育创新精神。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅重视学生学问的积累状况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增添语文实践能力，培育创新精神，促使学生全面进展。

二、班级状况

经过前三年的学习，进入四年级的学生基本上都能较娴熟地把握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读。初步学会结合词语理解词义，把握常用汉字，初步学会区分学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。能在老师的引导下，主动参加学习，把握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。大部分学生对短文能静下心来仔仔细读，对文中的词句能有意识地深入体会和理解，知道抓住关键词句感受其内涵。但个别学生的学习习惯还欠培育，书写马虎，学习懒散，怕吃苦，依靠思想严重，学习方法不够科学。特殊是部分学生的习作能力有待提高。从整体来说，这些学生动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，个别文章空洞无味。而后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我要主动查找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

三、教学要求：

- 1.认字250个，会写250，养成主动识字的习惯。
- 2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔娴熟书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3.能用一般话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4.体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学沟通图书资料。

7. 在交谈中能仔细倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清晰明白地讲解并描述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心四周事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清晰、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展商量，解决生活中的简洁问题。

四、教材分析：

人教版部编本四年级上册教材是从2021年秋正式试行，本册教材分组编排。教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：自然奇观、思索置疑、观看与发觉、神话故事、多彩生活、童年往事、爱国立志、历史故事篇。每组教材包括导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分。全册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分。每组教材包括导语、课例、口语交际、习作、语文园地。本册通过精致的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培育学生丰富的情感、主动的人生看法和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、语文园地的学习等学习和活动中，到达中年级的上阶段教学目标。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。课例由2——4篇课文组成，其中精读课文2~3篇，略读课文1~2篇。在部分课文后面，支配有“资料袋”或“阅读链接”。语文园地由3——5个栏目组成。其中3个是固定栏目：“沟通平台”“词句段运用”“日积月累”。另有“欢乐读书吧”在第四单元支配了1次，“书写提示”在第一和第八单元各一次，“识字加油站”分别在第二、第四、第六、第八各支配了一次，全册共支配了4次。

五、单元梳理及教学建议

1. 第一单元：自然奇观〔感受大自然的“奇”：壮观、壮丽、奇异、奇丽〕 1

. 理解课文所描写的景观的特点，读中感悟的生动描写，体会喜爱自然、感叹自然的思想感情。

2 . 方法：边读边抓住语句想象的阅读方法；3 . 以4篇课文为讨论材料，查找景物描写的一般方法和规律：抓特点，有顺序，写具体。4 . 体会关键词语所描绘的景象；5. 观看与积累。积累文中写得具体形象的句子，进行抄写或听写；

第二单元：思索提问了解科学技术为我们带来的奇迹，激发喜爱科学的情感，畅想科技的进展。1 . 体会科学小品文的语言特点。体会按肯定顺序说明事物的方法，对比说明的方法，举例子的说明方法。2 . 体会语言表达的精确性。

第三单元：观看与发觉激发观看与发觉的兴趣，体会发觉的乐趣；培育学生观看别人观看不到的，发觉别人发觉不了的。1 . 启发学生提出不懂的问题，并指导学生运用画一画、联系上下文的方法理解文中关键的句子。即培育学生通过质疑、读文、查找资料，自主的读

懂课文。2. 学习如何观看的方法.如：细致、连续反复观看、做好记录3.学习抓特点，精确细致地描写；

第四单元：中外神话体会神话的情趣盎然、奇异。

1、通过读文章让学生感悟到欢乐要和大家共享，要讲诚信。

2. 边读边出现画面进行阅读，理解神话故事中蕴含的道理。

3. 品味童神话语言的特点〔优美、幻想美、诗意图〕

第五单元：多彩生活意在通过童年生活小事，学习将多彩的生活小事的经过讲清晰，并能根据肯定的条理写下来。1.了解是怎样把事情说清晰。学习写作方法，并能运用到自己的作文中去。2.结合自己的生活实际，将事情根据肯定的顺序表达清楚。3.妥当处理同学之间的矛盾，搞好同学之间的关系，能团结友爱同学。

第六单元：童年往事通过来自同学间的、邻里间的、生疏人间的童年往事，体会到童年的爱是可以传递的，体会到相互关爱所带来的快乐和美好，激发怜悯弱者，关怀弱势之情。

1. 抓文章的中心句或概括的句子进行阅读理解，同时要关注自己的阅读感受。
。教学时不防让学生练习写一写批注。2. 渗透选材的意识。从不起眼的事物中发觉可写的内容“以小见大”，可以进行片段练习。3.继续稳固联系上下文理解词句的训练。

第七单元：爱国立志引导学生留心成长中的故事，体验成长的欢乐，思索成长中的问题。1. 结合课文词句，深入理解人物的思想感情。2. 学习借景抒情、直接抒情的表达感情的方法。3. 沟通写作文和写作文的体会，并尝试运用修改符号修改习作。

第八单元：历史故事让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。1. 抓中心句进行阅读理解；2. 抓住事物的特点进行具体形象描述的方法：用熟知的事物进行比照写具体的方法。3. 学习移步换景的写法，并尝试运用。4.培育学生搜集资料、整理资料，丰富自己的资料袋。

六、提高教学质量的主要措施:

1、习惯培育:良好的习惯不仅有利于学生当前的学习，而且有助于他们今后全面素养的提高，因此，要重视学生良好学习习惯的培育。要严格要求，严格训练，把良好习惯的培育落实到教学过程的每个环节，落实到学生学习活动的各个方面。

2、识字教学:充分发挥学生的主体性，尽量利用汉字造字的规律引导学生主动识记生字，完成识字任务。平常留意采纳多种手段，随时稳固已有成果。

3、阅读教学:在阅读教学中，以读为本，“重感悟、重积累、重迁移”。

4、习作练习:适时支配“小练笔”。让学生仿照课文句式、段式、立意、写法等，进行局部仿写练习，提高学生的表达能力。重视阅读与习作的有机结合，正确处理“读”与“写”的关系，打好学生习作起步阶段的基础。

5、结合教材、学生实际，充分挖掘德育因素，抓住各种有利的教育契机，在学问传授，能力训练过程中，春风化雨，润物无声，使学生受到德育思想的渗透。

6、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。坚持“抓两头带中间”的原则，对优秀学生不断提出更高要求，进展其才能;对临时的后进生，耐烦细心，培育信念，挖掘潜力，不同程度地提高学生的语文水平，使教学真正做到面向全体学生。

七、教学进度支配

周次教学内容节次

第1周开学第一课1、观潮2、走月亮、现代诗二首。

第2周4*、繁星口语交际园地。

第3周测试5、一个豆荚里的五粒豆。

第4周6、7、8*课习作

第5周园地检测

第6周9、古诗三首

第7周10、爬山虎的脚11、蟋蟀的住宅口语交际、习作

第8周园地、检测12、盘古开天地

第9周13、精卫填海14、普罗米修斯15*、女娲补天

第10周习作语文园地欢乐读书吧

第11周检测16、风筝17、麻雀

第12周习作：爬天都峰小木船习作：生活万花筒检测

第13周18、牛和鹅19、一只窝囊的大老虎20、陀螺

第14周口语交际、习作、园地

第15周检测21、古诗三首22、为中华之崛起而读书

第16周23*梅兰芳蓄须24*、延安，我把你追寻，习作

第17周检测25、王戎不取道旁李26、西门豹治邺

第18周27*故事两则、口语交际、习作

第19周语文园地第八单元检测

第20周综合复习

第21周综合复习期末检测

篇2：部编版小学四年级上册语文教学计划

新学期，为使本班的语文教学工作能更加有效地开展，现结合教材特点和本班学生实际情况，拟定了如下计划。

一、学生情况分析

本学期要完成由中年级向高年级的过渡，通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。本班学生人数46人，学生思维比较活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强，但不善于倾听别人的观点和意见，思想上比较懒散，注意力相对难以集中。约有一半的孩子对最基础的知识点不放在眼里，识字写字习惯不佳，笔顺不关注，多笔少画是常事。情感朗读指导相当有难度，我在前头激情四射，他们在后头没精打采，以至于读得有气无力，脱音严重，无轻重之分，平淡无奇。各小组之间缺乏协作精神，遇到需要合作学习时，孩子们就像一盘散沙，自顾自的，凝聚力不够。教学不能仅仅看孩子们的成绩，应该从他们的良好的学习习惯抓起，以促进他们的全面发展。

二、本册教材的基本结构

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。

三、本册教材的教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

1. 认字常用汉字250个，会写常用汉字250个，养成主动识字的习惯。

2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。本学期特意聘请一位专业书法教师前来教学，希望对孩子们在书法练习上有所帮助。

3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。

5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、落实教学目标的基本措施：

(一) 营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1. 引导学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2. 引导学生与文本作者对话

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3. 引导学生与学习伙伴对话

教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东

。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4.引导学生与自己的心灵对话

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

（二）促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教学的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？人教版教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

五、教学进度

（略）

篇3：部编版小学四年级上册语文教学计划

一、计划背景与目标

小学语文四年级上册的教学旨在培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、写作能力与思维能力。在新课程标准的指导下，教学内容不仅要让学生掌握基础的语言知识，还

要激发他们的学习兴趣，培养良好的语言习惯。根据四年级学生的身心发展特点，本计划将围绕《部编版小学语文四年级上册》教材，制定详细的教学目标和实施步骤，以确保教学效果的持续性和有效性。

二、教学目标

1. 语言知识的掌握

学生能够理解并运用语文基础知识，包括拼音、汉字的认读与书写，词语、句子的运用等。通过对课文的学习，掌握常用词汇和基本语法结构。

2. 阅读能力的提升

培养学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力。通过课文及课外阅读，学生能够理解文章的主旨，提炼关键信息，并能对文章内容进行初步的分析与评价。

3. 写作能力的培养

通过写作练习，帮助学生掌握写作的基本要素，能够用简洁、清晰的语言表达自己的思想。鼓励学生进行多样化的写作，培养他们的创造力与想象力。

4. 思维能力的锻炼

通过讨论、辩论等形式，激发学生的思维能力，让他们在交流中学会倾听与表达，形成独立思考的习惯。

三、教学内容与安排

教材分析

部编版小学语文四年级上册的教材内容丰富，涵盖了诗歌、童话、寓言、散文等多种文体。每个单元都有明确的主题，结合生活实际，引导学生进行思考与讨论。教材中的插图和课后活动设计也能够增强学生的学习兴趣。

具体实施步骤

1. 学期初的准备与导入

开学初进行学情分析，了解学生的基础现状。通过趣味活动引入语文学习的主题，激发学生的兴趣，树立学习语文的信心。

2. 每周的教学安排

每周的教学内容应围绕教材的单元进行，具体安排如下：

第一周：认识拼音与汉字，学习拼音的基本规律，进行汉字的书写练习。

第二周：学习第一单元的课文，进行初步的阅读理解训练，提取课文要点。

第三周：结合第一单元进行写作训练，写一篇简单的记叙文，进行小组交流与分享。

第四周：进行第一单元的复习与测评，评估学生的学习效果。

后续周：依此类推，按照教材的单元进行教学，确保每个单元的知识点都能被充分理解与运用。

3.课后活动设计

每个单元结束后，设计相关的课外活动，如阅读分享会、写作比赛、角色扮演等，鼓励学生在活动中运用所学知识，提升综合素养。

四、评估与反馈

定期进行阶段性评估，主要通过小测、作业、口头表达等多种方式进行。评估不仅关注学生的知识掌握情况，也关注他们的学习态度与参与度。教师应及时给予反馈，帮助学生明确自己的优缺点，并制定改进措施。

五、教学资源与支持

1.教材与教辅书

选用部编版小学语文四年级上册的教材和相应的教辅书，确保教学内容的准确性和系统性。

2.多媒体资源

利用多媒体教学工具，如电子白板、投影仪等，丰富课堂教学形式，提高学生的学习兴趣。

3.图书馆与网络资源

鼓励学生利用学校图书馆及网络资源进行课外阅读，拓宽他们的视野，培养自主学习的能力。

六、教师培训与发展

教师应定期参加专业培训，更新教育理念，学习新的教学方法与技巧，提升自身的专业素养。同时，鼓励教师之间的交流与合作，分享教学经验，共同提高教学质量。

七、家校合作机制

建立良好的家校沟通机制，通过家长会、家访等方式，加强家长对学生学习的关注与支持。定期向家长反馈学生的学习情况，鼓励家长在家中创造良好的学习环境，支持孩子的语文学习。

八、预期成果

通过以上的教学计划实施，预期能够实现以下成果：

- 1.学生的语言基础知识扎实，能够熟练运用所学知识进行交流与表达。
- 2.学生的阅读理解能力明显提升，能够独立完成课文的分析与总结。
- 3.学生的写作能力得到增强，能够用清晰准确的语言表达自己的思想。
- 4.学生的思维能力得到锻炼，能够在课堂讨论中积极参与，发表个人见解。

结语

本教学计划旨在为四年级语文教学提供一套系统的实施方案，通过明确的教学目标、详细的教学安排和有效的评估反馈，确保学生在语文学习中能够全面发展。教师应不断反思和调整教学策略，以满足学生的个性化需求，促进他们的全面成长。在家校合作的支持下，共同营造良好的学习氛围，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

篇4：部编版小学四年级上册语文教学计划

一、教材分析

本学期《小学语文》四年级上册共分为五个单元，分别为：《阅读与理解》、《言语运用》、《字音与字形》、《文学与生活》、《习作》。本学期的教材以关注学生的生活、发展学生的语言能力为主要目标，通过情境创设、情感分享、互动交流、思维训练等方式引导学生感知语言，习得语言，运用语言，提高语言水平。

二、教学目标

- 1.理解文本意思，能够读书、童谣、诗歌等，提高阅读能力和语言表达能力。
- 2.练习语音、语调、节奏，让学生习得正确的语音语调，并且有效的提高学生的口头表达能力。
- 3.了解词语含义、应用词语，提高词汇量以及造句能力。

4.培养学生的文学素养和审美情趣，发现诗歌的美，培养其文学鉴赏能力。

5.训练写作技巧，使学生在创作中得到自信和满足感。

6.培养学生的班集体意识和认真负责的习惯。

三、教学内容

1.第一单元：阅读与理解

本单元的主要内容是鼓励学生多阅读，多了解世界，提高阅读水平，并理解阅读的意义。

2.第二单元：言语运用

本单元的主要内容是让学生练习语音、语调、节奏等技巧，提高口头表达能力，为学生今后的演讲和表达打好基础。

3.第三单元：字音与字形

本单元的主要内容是让学生学会初步分析汉字结构、汉字的读音与笔画，并让学生了解什么是汉字拼音。

4.第四单元：文学与生活

本单元的主要内容是培养学生的文学素养和审美情趣，让学生感知诗歌之美，体验文学之魅力。

5.第五单元：习作

本单元的主要内容是让学生掌握写作技巧，训练学生的写作能力，培养其创新精神和自信心。

四、教学策略

1.多媒体教学方法：让学生通过图像、声音等多媒体元素，进一步加深他们对语文内容的理解和记忆。

2.小组合作学习：让学生分成小组进行讨论和合作，加强学生之间的交流、互动和合作能力。

3.师生互动式教学法：引导学生更好地理解教材内容，并且让学生更主动地参与到教学过程中来。

4.科技应用：通过互联网等科技手段，让学生更广泛地接触到不同的语言形式，提高学生学习语言的兴趣。

五、教学手段

1.讲解教学：通过讲解教材来传授知识。

2.实验教学：通过实践操作来让学生充分参与和体验。

3.互动教学：通过师生、生生之间的互动来促进学生的学习。

六、评价标准

1.阅读理解能力：对所读文章的理解能力和感悟能力。

2.口头表达能力：情感表达能力、语音语调、节奏掌握等要素。

3.词语运用能力：对生词、常词、文化词汇的理解和运用能力。

4.文学鉴赏能力：培养学生爱好文学、欣赏文学、品味文学的能力。

5.写作能力：写作思路、表达流畅度、结构合理和语言准确度等要素。

七、教学进度

第一单元：阅读与理解（9周）

第二单元：言语运用（5周）

第三单元：字音与字形（4周）

第四单元：文学与生活（7周）

第五单元：习作（5周）

八、教学总结

本学期教学计划的设计始终贴近学生的实际需要，通过多方位、全面性的教学安排，让学生从阅读、口语、写作的多个层面来提高自己的语文能力，培养文学鉴赏能力，加强集体意识，这些都是我们的教学目标。通过教学中的互动交流和学生们的参与，相信一定会取得丰硕的教学成果。

篇5：部编版小学四年级上册语文教学计划

一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文四年级上册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

二、教材分析

本册共有课文27篇，其中精读课文20篇，略读课文7篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字;生字表，要求会写的字;词语表。教材共八个专题。它们依次是：江流天地外，山色有无中。为学患无疑，疑则有进。处处留心皆学问。神话，永久的魅力，人类童年时代飞腾的幻想。我手写我心，彩笔绘生活。童年啊！是梦中的真，是真中的梦，是回忆时含泪的微笑。天下兴亡，匹夫有责。时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认250个字、写250个字。本册教材有以下几个特点：1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

5、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

6、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、学生情况分析

四年级共有学生xx名，其中男生xx名，女生xx名。我任教的班级学生大体上学习兴趣比较浓，主动性较强，有些孩子善于动笔，但是，个别学生的表现的确不够理想，反映出孩子们基础知识的不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。归根结底，他们学习态度不端正，常常不按时完成作业，不善于倾听别人的观点和意见，协作精神差，缺乏最基本的纪律观念……因此，我的教学着眼点不局限于孩子们的成绩，而更多地从他们的做人和做事的态度抓起，培养他们良好的学习习惯和学习兴趣，以促进他们全面发展。

四、教学目标

在语文学习中，体现8个专题的思想。

认识250个字，会写250个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

五、教学措施

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

4、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

5、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

6、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的

、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

篇6：部编版小学四年级上册语文教学计划

一、教学目标

本学期的教学目标旨在通过系统的语文学习，提升学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力。具体目标包括：

1.语言知识的掌握：学生能够理解和运用课本中的生字词，掌握基本的语法知识，能够进行简单的句子构造。

2.阅读能力的提高：通过课文的学习，培养学生的阅读兴趣，提升他们的理解能力和分析能力，能够从课文中提炼出主要信息。

3.写作能力的培养：鼓励学生进行简单的写作练习，能够写出结构完整、内容连贯的短文，培养他们的创造力和表达能力。

4.综合素养的提升：通过语文学习，培养学生的思维能力、审美能力和人文素养，增强他们的社会责任感和团队合作意识。

二、教学内容

本学期的教学内容主要围绕部编版小学语文四年级上册的课文进行，具体包括：

1.课文学习：选择适合四年级学生的课文，涵盖诗歌、散文、故事等多种文体，注重内容的趣味性和教育性。

2.生字词的学习：每课生字词的学习要结合课文内容，采用多种形式进行记忆和运用，确保学生能够熟练掌握。

3.课外阅读：鼓励学生进行课外阅读，推荐适合他们年龄段的书籍，培养他们的阅读习惯和兴趣。

4.写作训练：设计多样化的写作任务，如日记、作文、书信等，鼓励学生表达自己的思想和感受。

三、教学方法

为实现上述教学目标，采用多种教学方法，具体包括：

1. 启发式教学：通过提问和讨论，引导学生思考，激发他们的学习兴趣和主动性。

2. 合作学习：组织学生进行小组讨论和合作学习，培养他们的团队合作精神和沟通能力。

3. 多媒体教学：利用多媒体资源，丰富课堂内容，提高学生的学习兴趣和参与度。

4. 实践活动：结合课文内容，组织相关的实践活动，如参观、演讲等，增强学生的实际体验。

四、教学安排

本学期的教学安排分为几个阶段，每个阶段的重点内容和时间节点如下：

第一阶段（第1-4周）

重点内容：认识生字词，学习课文《春晓》、《静夜思》等。

教学活动：开展生字词卡片游戏，进行课文朗读比赛，鼓励学生进行课外阅读。

预期成果：学生能够熟练掌握生字词，理解课文内容，能够进行简单的口头表达。

第二阶段（第5-8周）

重点内容：学习课文《小松鼠找妈妈》、《小鸟和小鱼》等，进行写作训练。

教学活动：组织小组讨论，分享课文感受，进行写作练习，写日记或短文。

预期成果：学生能够理解课文的主题，能够写出结构完整的短文，表达自己的观点。

第三阶段（第9-12周）

重点内容：学习课文《古诗两首》、《小王子》等，进行综合素养的提升。

教学活动：开展古诗朗诵比赛，组织课外阅读分享会，进行小组合作项目。

预期成果：学生能够理解古诗的意境，提升他们的审美能力，增强团队合作意识。

五、评估与反馈

为确保教学效果，定期进行评估与反馈，具体措施包括：

1.阶段性测试：每个阶段结束后进行一次测试，评估学生的知识掌握情况和能力提升。

2.课堂观察：教师在课堂上观察学生的参与情况和表现，及时调整教学策略。
。

3.家长反馈：定期与家长沟通，了解学生在家中的学习情况，获取家长的建议和意见。

4.学生自评：鼓励学生进行自我评估，反思自己的学习过程和成果，增强他们的自我意识。