

## 部编版小学三年级上册语文科教学计划

### 篇1：部编版小学三年级上册语文科教学计划

#### 一、班级学生情况分析

本班共有学生42人，男生32人，女生10人。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，经常作业不按时完成。所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围，使大家在各方面都有所提高。

#### 二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示阅读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

#### 三、本册教材的特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

##### 1．强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

##### 2．加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

### 3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

(二) 结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新意识和能力上发挥重要作用。

(三) 改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

#### 1. 改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的。

#### 2. 改后的。

改后，都是以学伙伴的口吻提出，引导学生、思考、感受、展示学成果，或用例的方式，鼓励大家、交流。与低年教材“我会”“我会写”的思想一脉相承，合中年学生心理展特点，本册教材在后的上，改了去以布置、要求的气提出思考内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能”“我要”的方式引导学生展示学的成果。有的是以“我来??”“我来交流交流??”一些富有激情的引大家合作学。有的用富有活力和个性的儿童化言，激励学生真朗文。

#### 3、采用多种形式引导学生累言。

本册教材采用了多种形式引导学生学和累言，且好地体现了学生自主、主累的思想。一是在后中加了、句、段的累。二是教材之后列出表，体累的重。三是加了朗、背，而且增加了自由度。

#### 4. 密系学生的或生活，安排适量的“小笔”。

随着学生会、会写的字的增多，学生写的愿望日益增。学生心理展的一特点，本册在二、四、六、八元分安排了的四次小笔，以加写之的系，增加学生笔的机会。“小笔”以学生自主主，教可以鼓励他注意运用文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作文园地中的“作”来待。

(四) 改“文园地”的形式，丰富“文园地”的内容。

为了更好地整合，加“口交”和“作”，本册教材把“口交”和“作”两个板提前。并增“趣味文”“成故事”两个目，文园地中的内容依次：“口交”“作”“我的”“日月累”。第五个板，由以前的“展示台”“网”“展示台”“成故事”“趣味文”“网”四交叉安排，使文园地的内容更丰富、更有趣。

5. 丰富文园地的内容和形式，增“趣味文”“成故事”两个目。

#### 四、教学采取的措施

##### (一) 字、写字教学

字、写字是穿整个小学段的重要任务。在具体的教学过程中，教师要引导学生将已掌握的字方法迁移到新的字、写字的学中，尊重不同学生不同的学方式和方法，让学生在一定的以内在字数量、字能力上有差异。

随着学生字、写字量的增加，字的巩固是字教学的一个重点，也是常要做的一工作。最主要的方法是所学的生字学生多接触、多面，特是在中多面，特是在中多面。

要加写字的指。在指写字的候，教一定要板示范，指不容易写好的笔画、构以及容易写的笔，要求学生把字写端正，写美。避免学生的疲，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，教要注意把握，不是字写得越多越好，而是要求写字的量。

##### (二) 教学

###### 1、精文的教学。

精文是教材的主体，是行文的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

- (1) 加强词、句训练。积极引导，及时检查，适当表扬和激励。
- (2) 要重视朗读的指导和训练。
- (3) 逐步培养学生默读的能力。
- (4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。
- (5) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

###### 2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

3、选读课文的教学。教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我监测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

### （三）口语交际的教学

1、明确教学要求，培养口语交际能力。

2、口语交际是听说双方的互动过程，教学活动主要应在具体的交际情景中进行。

3、全员参与。

4、引导学生自主进行评价。

### （四）习作教学

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

## 五.本期目标

由于上学期成绩不够理想，力争在抓好班级的同时，让成绩会有新的突破，力争进入前四名。春节放假交一份让学校、家长满意的答卷。

## 篇2：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

### 一、学情分析

本班共有55个学生,女生27人,男生28人,通过两年的学习,孩子们的在学习上有了一定的基础,也有自己的学习方法,在此基础上进行培优补差,带动全班的学习兴趣。

### 二、本学期的主要内容

新人教部编本教材于2018年秋正式使用,本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容,共分八个竟。各部分相互联系,构成一个有机整体,识字形式多样,课文内容丰富,体裁多样,富有童趣,语言规范,浅显易懂,插图精美,便于学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上瞧,主要任务就是识字、写字与课文朗读与句子的理解。从学生的长远发展来瞧,词语的积累运用,口语表达能力的培养,引导学生发展、探究、解决问题也就是教学的重点。难点就是识字、写字与课

文的朗读。

### 三、教学目的与要求

1、识认字250个,写字250个。

2、掌握字的间架结构与书定规则。

3、继续培养阅读兴趣,培养经常阅读习惯。在“自检”中,学生自查、互查、交流阅读体会。

4、通过“语文天地”中设计的活动,创设写话的情境,使学生愿意写,有东西可写。

## 篇3：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

### 一、学生学业概况（学情分析）

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，本班大部分同学学习积极性高，学习目的明确，语文课上兴趣浓厚，作业能按时按量完成，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。三年级是打基础的一年，不管在写水笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。

### 二、质量目标（教学目标）

识认字250个，写字250个。会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。开始学习略读，粗知文章大意。

积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 三、教材基本结构和特点（教材分析）

本册教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排

了八组教学内容。它们依次是：“学校生活”；“金秋时节”；“童话世界”；“预测”；“留心观察”；“祖国河山”；“我与自然”；“美好品质”。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组教材都包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。这些相互联系，构成一个有机的整体。

本册共有27篇课文，精读课文20，略读课文7篇。每组略读课文用“\*”加以标明，位于精读课文之后。在每篇精读课文后面，除了要求会认和会写的生字内容之外，教材还安排了与词句理解和课文内容有关的习题。学生开始刚刚开始一般意义上的习作，为了增加训练机会，教材在部分课后练习中增设了“小练笔”这个栏目，力图使学生通过经常性的练笔提高习作水平。

每个“语文园地”都有5个栏目，与以往教材一致的“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”等4个栏目属于固定内容，“展示台”“趣味语文”“成语故事”作为第5个栏目，它们在本册教材中各出现了2次。“趣味语文”和“成语故事”，它们在本套教材中都是第一次出现。

八组精读课文之后，安排了8篇选读课文，供学生作为延伸、扩展阅读之用。本册要求认识250个字，会写250字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，再课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表和词语表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。

#### 四、教学中需注意的问题和需作的准备（教学措施）

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。



## 篇4：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

小学三年级是学生语言能力发展的关键时期，语文学习不仅关乎学生的阅读与写作能力，更影响其思维方式和文化素养。部编版小学三年级语文上册教材以其系统性、趣味性和实践性，为学生提供了丰富的学习资源。制定一份详尽的教学计划，将有助于教师在教学过程中有条不紊地推进，提高学生的学习效果和兴趣。

### 一、教学目标

教学计划的核心目标包括：

1.语言能力的提升：通过学习汉字、词语和句子的运用，帮助学生掌握基本的语言表达能力。

2.阅读理解能力的培养：通过阅读课文和课外阅读，增强学生的理解能力，培养他们的阅读兴趣。

3.写作能力的锻炼：鼓励学生进行简单的写作实践，提高他们的构思和表达能力。

4.文化素养的增强：通过课文内容的学习，帮助学生了解中华文化，增强民族认同感。

### 二、教材分析

部编版小学三年级语文上册共包含多个单元，每个单元围绕不同的主题展开。教材中既有经典的古诗文，又有现代的故事与散文，内容丰富多彩。教材中的每一篇课文都配有相应的练习和拓展活动，教师可以根据学生的实际情况进行选择与调整。

### 三、教学安排

#### 1.教学时间安排

教学时间为一个学期，通常为20周。每周安排4节语文课，每节课40分钟。总计160课时，分为以下几个模块：

识字与写字

阅读理解

语言表达

课外拓展



## 2.教学内容安排

每个单元的具体内容安排如下：

### 第一单元：识字与写字

学习常用汉字，掌握字形、字音、字义。

通过字词的书写练习，提高书写能力。

### 第二单元：阅读理解

阅读课文，进行内容理解和主题分析。

开展小组讨论，鼓励学生发表自己的见解。

### 第三单元：语言表达

进行口语表达训练，鼓励学生用自己的话复述课文。

安排简单的写作练习，如写日记、写信等。

### 第四单元：课外拓展

推荐适合三年级学生的课外读物，鼓励自主阅读。

开展与语文相关的课外活动，如朗读比赛、演讲比赛等。

## 四、教学措施

### 1.课堂教学

采用多种教学方法，结合讲授、讨论、游戏等丰富课堂形式，提升学生的参与感和积极性。通过小组合作学习，培养学生的团队意识和沟通能力。

### 2.课后作业

设计适量的课后作业，巩固课堂所学知识。作业形式多样，包括字词书写、课文复述、简单的作文等。定期检查作业并给予反馈，确保每位学生都能得到及时的指导。

### 3.评价与反馈

建立科学合理的评价体系，结合平时表现、作业完成情况及期末考试成绩，全面评估学生的学习情况。通过定期的反馈与沟通，帮助学生明确自己的优缺点，制定改进计划。

## 五、预期成果

经过一个学期的学习，学生应达到以下预期成果：

- 1.语言能力：能够准确书写常用汉字，基本掌握词语的运用。
- 2.阅读理解：能够理解课文内容，回答相关问题，并能进行简单的分析。
- 3.写作能力：能够进行简单的写作练习，表达自己的思想和感受。
- 4.文化素养：对中华文化有初步的了解，能够与同学分享所学的文化知识。

## 六、教学反思与调整

在教学过程中，教师应不断进行反思，根据学生的反馈和学习情况调整教学策略。定期召开班级会议，听取学生的意见和建议，以便改进教学方法，提升课堂效果。

## 七、总结

部编版小学三年级语文上册的教学计划以培养学生的语言能力、阅读理解能力和写作能力为核心目标。通过合理的时间安排和多样的教学措施，确保每位学生都能在轻松愉快的氛围中学习与成长。教师在实施过程中应灵活应对，根据学生的具体情况进行调整，确保教学目标的实现。

## 篇5：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

### 一、教学目标

本学期的语文教学目标旨在通过系统的教学活动，提升学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力。具体目标包括：

- 1.语言知识的掌握：学生能够理解和运用课本中的生字词，掌握基本的语法知识，能够进行简单的句子构造。
- 2.阅读能力的提高：通过课文的学习，培养学生的阅读兴趣，增强他们的理解能力和分析能力，能够独立阅读课外书籍。
- 3.写作能力的培养：鼓励学生进行简单的写作练习，能够写出完整的句子和段落，表达自己的思想和感受。
- 4.口语交际能力的提升：通过课堂讨论和小组活动，增强学生的口语表达能力和交际能力，能够自信地与他人交流。

### 二、教学内容

本学期的教学内容主要围绕新部编版三年级上册的课文进行，具体包括：

1. 课文学习：选择适合三年级学生的课文，内容涵盖自然、社会、生活等多个方面，激发学生的学习兴趣。

2. 生字词的学习：每课的生字词进行详细讲解，帮助学生掌握字形、字音和字义。

3. 课外阅读：推荐适合学生阅读的课外书籍，鼓励学生在课外进行自主阅读，拓宽知识面。

4. 写作练习：设计多样化的写作任务，如写日记、写小作文等，培养学生的写作兴趣和能力。

### 三、教学方法

为实现上述教学目标，采用多种教学方法，具体包括：

1. 启发式教学：通过提问和讨论，引导学生思考，激发他们的学习兴趣。

2. 合作学习：组织小组活动，让学生在合作中学习，增强他们的团队意识和沟通能力。

3. 多媒体教学：利用多媒体设备，展示课文内容，增强学生的直观感受，提高学习效果。

4. 实践活动：结合课文内容，组织相关的实践活动，如参观、演讲等，让学生在实践中巩固所学知识。

### 四、教学安排

本学期的教学安排如下：

1. 第一周：开学动员，介绍本学期的学习内容和目标，进行生字词的预习。

2. 第二至四周：学习第一单元的课文，进行生字词的学习和课文的理解，开展小组讨论。

3. 第五至七周：学习第二单元的课文，进行写作练习，鼓励学生写小作文。

4. 第八至十周：学习第三单元的课文，进行课外阅读分享，鼓励学生交流读书心得。

5. 第十一至十三周：学习第四单元的课文，进行口语交际训练，组织班级演

讲活动。

6.第十四周：复习巩固，进行期中测试，评估学生的学习成果。

7.第十五至十六周：学习第五单元的课文，进行综合性学习活动，鼓励学生进行跨学科的学习。

## 五、评估与反馈

为了确保教学效果，定期对学生的学习情况进行评估，具体措施包括：

1.课堂表现评估：通过观察学生在课堂上的表现，记录他们的参与度和表现情况。

2.作业评估：定期检查学生的作业，给予及时的反馈，帮助他们改进学习方法。

3.期中和期末测试：通过测试评估学生的知识掌握情况，分析测试结果，调整教学策略。

4.家长反馈：定期与家长沟通，了解学生在家中的学习情况，形成家校合力，共同促进学生的成长。

## 六、教学资源

为支持教学活动的顺利进行，准备以下教学资源：

1.课本及辅助教材：确保每位学生都有课本，并提供相关的辅助教材，帮助学生更好地理解课文。

2.多媒体设备：配备投影仪、电脑等多媒体设备，丰富课堂教学形式，提高学生的学习兴趣。

3.阅读材料：准备适合学生阅读的课外书籍和资料，鼓励学生进行自主阅读。

## 篇6：部编版小学三年级上册语文科教学计划

### 一、计划背景

部编版小学三年级语文教材的发布，为小学语文教学提供了新的方向与要求。小学三年级是学生语言能力发展的关键阶段，学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力都将在这一年中得到进一步提升。基于此，制定一份切实可行的教学计划显得尤为重要。这份教学

计划将围绕提高学生的语文素养，培养学生的语言能力，从而为后续的学习打下坚实的基础。

## 二、教学目标

本教学计划的核心目标是通过系统的教学安排，提升学生的语文能力，具体包括以下几个方面：

### 1.语言知识的掌握

识字与写字：通过识字和写字的练习，掌握常用汉字的读音、写法和用法。

词语的理解：学习常用词语，明确其意义及用法。

### 2.阅读能力的提高

课文的理解：通过对课文的学习，理解文章内容，掌握主要思想。

阅读技巧的培养：培养学生的阅读习惯和阅读技巧，如寻找关键词、概括段落大意等。

### 3.写作能力的培养

书写规范的养成：注重写字的规范性，培养良好的书写习惯。

创作能力的提升：通过写作训练，激发学生的想象力与创造力，鼓励写日记、写小作文等。

### 4.语言表达能力的增强

口语表达：通过课堂讨论、表演等活动，提升学生的口头表达能力。

听说能力的培养：通过听故事、参加朗读比赛等，增强学生的听说能力。

## 三、教学内容与实施步骤

本学期的教学内容主要依据部编版教材进行安排，具体包括以下模块：

### 1.识字与写字

每周安排识字与写字的专项练习，鼓励学生积极参与。

设计字卡、词卡等辅助工具，帮助学生记忆汉字。

### 2.课文学习

按照教材安排，每周学习一到两篇课文，确保学生全面理解课文内容。

课后进行小组讨论，引导学生分享自己的理解与感受。

### 3. 阅读理解

每月进行一次阅读理解测试，检测学生对阅读材料的理解能力。

组织读书分享会，鼓励学生阅读课外书籍，培养阅读兴趣。

### 4. 写作训练

每两周进行一次写作练习，主题从生活中选取，鼓励学生自由创作。

开展写作交流活动，鼓励学生展示自己的作品，互相学习。

### 5. 语言表达

设置每周一次的口语表达活动，如演讲、故事分享等，锻炼学生的语言组织能力。

鼓励学生参与校园活动，如朗读比赛、演出等，提高语言表达的自信心。

## 四、时间安排与进度

根据教学内容，制定每周的教学计划和进度，具体安排如下：

第一周至第三周：识字与写字的基础训练，结合课文《小马过河》进行阅读理解，组织小组讨论。

第四周至第六周：学习《小蝌蚪找妈妈》，进行相关的写作训练，鼓励学生写出自己的感受。

第七周至第九周：专题阅读，选择与春天相关的课文，进行主题讨论，鼓励学生分享春天的故事。

第十周至第十二周：学习《我爱我的家》，开展家庭主题的写作活动，促进亲子交流。

第十三周至第十五周：组织一次校内朗读比赛，提升学生的口语表达能力。

第十六周：期末复习，综合复习所学内容，进行阶段性测试。

## 五、评估与反馈机制

为了确保教学效果，建立一套科学合理的评估与反馈机制至关重要。具体措



施包括：

### 1.阶段性测评

每月进行一次语文能力测评，评估学生的识字、阅读、写作及口语表达能力。

根据测评结果，及时调整教学策略，确保每位学生都能跟上学习进度。

### 2.课堂观察

教师在课堂教学过程中，观察学生的参与度、积极性及表现，记录并分析学生的学习状态。

根据观察结果，针对性地进行个别指导，帮助学生克服学习中的困难。

### 3.家长反馈

定期与家长沟通，了解学生在家庭学习中的表现，鼓励家长参与到孩子的学习中来。

通过家长会等形式，分享学生的学习成果，增强家校合作。

## 六、预期成果

通过本教学计划的实施，预计在学期末能够实现以下成果：

- 1.学生的识字量显著增加，能够正确书写和使用常用汉字。
- 2.学生的阅读理解能力提升，能够独立分析课文内容，表达自己的见解。
- 3.学生的写作能力增强，能够进行简单的创作，表达清晰、结构完整。
- 4.学生的口语表达能力得到提高，能够自信地进行口头表达，参与课堂讨论。
- 5.学生的学习兴趣提高，形成良好的学习习惯，积极参与语文学习活动。

## 七、总结与展望

部编版小学三年级语文上册教学计划的制定，旨在通过科学合理的教学安排，提升学生的语文能力，为学生的未来学习打下坚实的基础。通过开展各项活动的开展，期待能够激发学生对语文学习的热情，培养他们的语言素养和综合能力。在今后的教学中，将不断总结经验，优化教学策略，确保每位学生都能在语文学习中获得进步与成长。

## 篇7：部编版小学三年级上册语文科教学计划

## 一、计划背景与目标

随着新课程标准的实施，部编版语文教材的使用为小学语文教学带来了新的机遇与挑战。三年级是学生语言能力发展的关键阶段，学生在这一阶段不仅需要掌握基础的语言知识，还需培养良好的阅读习惯与表达能力。教学计划旨在通过系统的教学安排，提升学生的语文素养，培养他们的思维能力与创新意识。

本计划的核心目标包括：

- 1.全面提高学生的阅读理解能力，增强其语言表达能力。
- 2.培养学生的写作兴趣与能力，使其能够用适当的语言表达自己的思想与感受。
- 3.通过多样的教学活动，激发学生的学习热情，提高课堂参与度。

## 二、教学内容与安排

依据部编版语文三年级上册教材，教学内容将涵盖以下几个模块：

### 1.识字与写字

识字量目标：本册教材要求学生认识350个左右的新汉字。

写字要求：要求学生掌握正确的书写姿势，注意字形的结构与笔顺。

### 2.阅读理解

阅读材料选择：包括课文、童话故事、寓言、诗歌等多种体裁。

阅读目标：培养学生的理解能力，能够复述故事情节，提取主要信息。

### 3.口语交际

交际主题：围绕生活中的实际问题开展，如如何与同学沟通、如何表达感谢等。

交际技巧：注重培养学生的倾听能力与表达能力，通过小组讨论和角色扮演等方式进行实践。

### 4.写作

写作类型：包括记叙文、说明文、书信等，鼓励学生根据自己的生活体验进行创作。

写作目标：培养学生的创造性思维，使其能够清晰地表达自己的观点。

## 5. 综合实践活动

活动形式：结合课外阅读、社会调查、参观活动等，增强学生的实践能力。

实践目标：通过实际操作与体验，巩固所学知识，拓展学生的视野。

## 三、实施步骤与时间节点

为确保教学计划的顺利实施，具体步骤与时间安排如下：

### 1. 教学准备阶段（第一周）

完成教学资源的整理，包括课本、教具、参考书等。

制定详细的教学日历，明确每周的教学目标与内容。

### 2. 教学实施阶段（第二周至第十周）

每周安排一到两个新的课文，结合识字、阅读、口语交际等内容进行综合教学。

课堂上通过小组讨论、角色扮演等形式激发学生的学习兴趣，确保每个学生都能参与其中。

### 3. 阶段性评估（第六周、第十周）

通过小测验、口语交际活动等方式对学生的学习状况进行评估。

根据评估结果调整后续教学内容与方法，以满足不同学生的需求。

### 4. 总结与反馈（第十周）

组织一次班级分享会，鼓励学生分享自己的学习体会与收获。

教师根据学生的反馈，整理出本学期教学的亮点与不足，为下学期的教学改进提供依据。

## 四、数据支持与预期成果

为了确保教学计划的有效性，设置了一些具体的数据支持与预期成果：

### 1. 识字与写字

预期在期末时，学生能够独立认读350个汉字，并且写出80%以上的汉字符合书写规范。

## 2. 阅读理解

通过期中、期末的阅读理解测试，目标是班级平均分达到85分以上，确保80%的学生能正确理解课文内容。

## 3. 口语交际

通过每月一次的口语交际活动，观察学生的参与度，力争80%以上的学生能够积极发言。

## 4. 写作能力

在期末写作测试中，预期80%的学生能够写出完整的记叙文，具备基本的结构和逻辑。

## 5. 综合实践活动

计划组织至少三次实践活动，评估学生在活动中的表现与收获，确保100%的学生参与其中。

# 五、教学保障与支持

为确保计划的顺利实施，需建立相应的保障机制：

### 1. 师资培训

定期组织教师培训，提高教师的专业素养与教学能力，确保教学质量的持续提升。

### 2. 家校合作

通过家长会、家访等形式，加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与到孩子的学习中来。

### 3. 资源共享

建立教师资源共享平台，分享优秀的教学案例、课件与教具，促进教师之间的交流与学习。

# 六、总结与展望

通过本教学计划的实施，力求在三年级语文教学中实现全面提升，培养学生对语言的热爱与应用能力。展望未来，将根据实际教学过程中遇到的问题和挑战，不断调整与优化教学策略，以适应新课程标准的要求，推动学生的全面发展。

## 篇8：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

### 一、学情分析

三年级是个转折点，三年级的学生已经有了一定的汉字积累量，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，写字基本姿势正确。大多数学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期计划进行每天半小时学生的自由阅读时间，再加大阅读量。

### 二、教材分析

最新部编版三年级语文上册教材，共安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

### 三、教学目标

1.识认字250个，写字250个。

2.掌握字的间架结构和书写规则。

3.继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会

4.通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

5.重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

6.阅读教学要训学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学

, 为中高年级的段、篇训练打好基础。?



7.听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

8.重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

9.鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

#### 四、教学重难点

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本册的重难点是：

重点：认识常用汉字250个，会写汉字250个。

难点：养成良好的阅读习惯。

#### 五、教学措施

1.发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来

2.在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

3.优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

#### 六、教学进度

(略)

### 篇9：部编版小学三年级上册语文科教学计划

#### 一、学生情况分析

本期本班共有学生65人，其中男生32人，女生33人。从整体看，本班学生学习基础较为薄弱，还没有养成良好的学习习惯。少数学生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成

了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。但仍有部分同学没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，也不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

## 二、教材分析

1、本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，精选课文，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。本册共有32篇课文，其中精读课文24篇，略读课文8篇，8篇选读课文。

2、本册要求认识303个字，会写300个字。

3、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱，培养学生留心观察，善于思考的能力。

4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字的能力。开始练习使用钢笔书写正楷字。

5、用普通话正确流利，有感情地朗读课文。

6、学习联系上下文，借助词典，字典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、积累课文中的优美词语，精彩句段，练习复述课文。

9、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。

10、开始练习习作，不拘形式地写出见闻、感受和想法。

## 三、教学措施

### (一)、精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

## （二）、略读课文的教学

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

## （三）、口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

## 教学进度安排表

（略）