

部编版小学三年级上册语文学科教学计划

篇1：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

一、班级学生情况分析

本班共有学生42人，男生32人，女生10人。大部分学生天真聪颖，接受能力也较强，但小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，经常作业不按时完成。所以存在着学习上的“贫富悬殊”。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围，使大家在各方面都有所提高。

二、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示阅读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

三、本册教材的特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1. 强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2. 加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

(二) 结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新的意识和能力上发挥重要作用。

(三) 改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

1. 改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的。

2. 改后的。

改后，都是以学伙伴的口吻提出，引学生、思考、感受、展示学成果，或用例的方式，鼓励大家、交流。与低年教材“我会”“我会写”的思想一脉相承，合中年学生心理展特点，本册教材在后的上，改了去以布置、要求的气提出思考内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引学生自主学的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能”“我要”的方式引学生展示学的成果。有的是以“我来??”“我来交流交流??”一些富有激情的引大家合作学。有的用富有活力和个性的儿童化言，激励学生真朗文。

3、采用多种形式引学生累言。

本册教材采用了多种形式引学生学和累言，且好地体了学生自主、主累的思想。一是在后中加了、句、段的累。二是教材之后列出表，体累的重。三是加了朗、背，而且增加了自由度。

4. 密系学生的或生活，安排适量的“小笔”。

随着学生会、会写的字的增多，学生写的愿望日益增。学生心理展的一特点，本册在二、四、六、八元分安排了的四次小笔，以加写之的系，增加学生笔的机会。“小笔”以学生自主主，教可以鼓励他注意运用文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作文园地中的“作”来待。

(四) 改“文园地”的形式，丰富“文园地”的内容。

为了更好地体整合，加“口交”和“作”，本册教材把“口交”和“作”两个板提前。并增“趣味文”“成故事”两个目，文园地中的内容依次：“口交”“作”“我的”“日月累”。第五个板，由以前的“展示台”“网”“展示台”“成故事”“趣味文”“网”四交叉安排，使文园地的内容更丰富、更有趣。

5. 丰富文园地的内容和形式，增“趣味文”“成故事”两个目。

四、教学采取的措施

(一) 字、写字教学

字、写字是穿整个小学段的重要任。在具体的教学程中，教要引学生将已掌握的字方法迁移到新的字、写字的学中，尊重不同学生不同的学方式和方法，准学生在一定的以内在字数量、字能力上有差异。

随着学生字、写字量的增加，字的巩固是字教学的一个重点，也是常要做的工作。最主要的方法是所学的生字学生多接触、多面，特是在中多面，特是在中多面。

要加写字的指。在指写字的候，教一定要板示范，指不容易写好的笔画、构以及容易写的笔，要求学生把字写端正，写美。避免学生的疲，每次写的字不要太多，适当分散写。在写字教学中，教要注意把握，不是字写得越多越好，而是要求写字的量。

(二) 教学

1、精文的教学。

精文是教材的主体，是行文的主要凭借。在教学中要注意以下几点。

(1) 加强词、句训练。积极引导，及时检查，适当表扬和激励。

(2) 要重视朗读的指导和训练。

(3) 逐步培养学生默读的能力。

(4) 精读课文的教学，应该是在教师指导下，学生阅读、感悟的过程。

(5) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。

2、略读课文的教学。

略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教学，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂，并在读中渐渐习得基本的读书方法，提高阅读能力。

3、选读课文的教学。教材后附有8篇选读课文，教师可根据教学实际决定是否选用。在教学方法上，应以学生自己课外阅读、自我监测为主，教师的任务是提出要求和酌情检查，通过交流，起到激励和引导的作用。

(三) 口语交际的教学

1、明确教学要求，培养口语交际能力。
2、口语交际是听说双方的互动过程，
教学活动主要应在具体的交际情景中进行。

3、全员参与。

4、引导学生自主进行评价。

(四) 习作教学

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。
2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

五.本期目标

由于上学期成绩不够理想，力争在抓好班级的同时，让成绩会有新的突破，
力争进入前四名。春节放假交一份让学校、家长满意的答卷。

篇2：部编版小学三年级上册语文科教学计划

一、学情分析

本班共有55个学生，女生27人，男生28人，通过两年的学习，孩子们在学习上有了一定的基础，也有自己的学习方法，在此基础上进行培优补差，带动全班的学习兴趣。

二、本学期的主要内容

新人教部编本教材于2018年秋正式使用，本册教材安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。各部分相互联系，构成一个有机整体，识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上瞧，主要任务就是识字、写字与课文朗读与句子的理解。从学生的长远发展来瞧，词语的积累运用，口语表达能力的培养，引导学生发展、探究、解决问题也就是教学的重点。难点就是识字、写字与课

文的朗读。

三、教学目的与要求

- 1、识认字250个,写字250个。
- 2、掌握字的间架结构与书定规则。
- 3、继续培养阅读兴趣,培养经常阅读习惯。在“自检”中,学生自查、互查、交流阅读体会。
- 4、通过“语文天地”中设计的活动,创设写话的情境,使学生愿意写,有东西可写。

篇3：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

一、学生学业概况（学情分析）

从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，本班大部分同学学习积极性高，学习目的明确，语文课上兴趣浓厚，作业能按时按量完成，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲话、搞小动作、不做作业等现象。部分学生分析能力不够灵活，没有良好的学习习惯。三年级是打基础的一年，不管在写水笔字，还是在写作文等方面都提出了新的要求。

二、质量目标（教学目标）

识认字250个，写字250个。会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。开始学习略读，粗知文章大意。

积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

三、教材基本结构和特点（教材分析）

本册教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排

了八组教学内容。它们依次是：“学校生活”；“金秋时节”；“童话世界”；“预测”；“留心观察”；“祖国河山”；“我与自然”；“美好品质”。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组教材都包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。这些相互联系，构成一个有机的整体。

本册共有27篇课文，精读课文20，略读课文7篇。每组略读课文用“*”加以标明，位于精读课文之后。在每篇精读课文后面，除了要求会认和会写的生字内容之外，教材还安排了与词句理解和课文内容有关的习题。学生开始刚刚开始一般意义上的习作，为了增加训练机会，教材在部分课后练习中增设了“小练笔”这个栏目，力图使学生通过经常性的练笔提高习作水平。

每个“语文园地”都有5个栏目，与以往教材一致的“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”等4个栏目属于固定内容，“”“展示台”“趣味语文”“成语故事”作为第5个栏目，它们在本册教材中各出现了2次。“趣味语文”和“成语故事”，它们在本套教材中都是第一次出现。

八组精读课文之后，安排了8篇选读课文，供学生作为延伸、扩展阅读之用。本册要求认识250个字，会写250字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，再课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表和词语表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。

四、教学中需注意的问题和需作的准备（教学措施）

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

篇4：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

小学三年级是学生语言能力发展的关键时期，语文学习不仅关乎学生的阅读与写作能力，更影响其思维方式和文化素养。部编版小学三年级语文上册教材以其系统性、趣味性和实践性，为学生提供了丰富的学习资源。制定一份详尽的教学计划，将有助于教师在教学过程中有条不紊地推进，提高学生的学习效果和兴趣。

一、教学目标

教学计划的核心目标包括：

1.语言能力的提升：通过学习汉字、词语和句子的运用，帮助学生掌握基本的语言表达能力。

2.阅读理解能力的培养：通过阅读课文和课外阅读，增强学生的理解能力，培养他们的阅读兴趣。

3.写作能力的锻炼：鼓励学生进行简单的写作实践，提高他们的构思和表达能力。

4.文化素养的增强：通过课文内容的学习，帮助学生了解中华文化，增强民族认同感。

二、教材分析

部编版小学三年级语文上册共包含多个单元，每个单元围绕不同的主题展开。教材中既有经典的古诗文，又有现代的故事与散文，内容丰富多样。教材中的每一篇课文都配有相应的练习和拓展活动，教师可以根据学生的实际情况进行选择与调整。

三、教学安排

1.教学时间安排

教学时间为一个学期，通常为20周。每周安排4节语文课，每节课40分钟。总计160节课时，分为以下几个模块：

识字与写字

阅读理解

语言表达

课外拓展

2.教学内容安排

每个单元的具体内容安排如下：

第一单元：识字与写字

学习常用汉字，掌握字形、字音、字义。

通过字词的书写练习，提高书写能力。

第二单元：阅读理解

阅读课文，进行内容理解和主题分析。

开展小组讨论，鼓励学生发表自己的见解。

第三单元：语言表达

进行口语表达训练，鼓励学生用自己的话复述课文。

安排简单的写作练习，如写日记、写信等。

第四单元：课外拓展

推荐适合三年级学生的课外读物，鼓励自主阅读。

开展与语文相关的课外活动，如朗读比赛、演讲比赛等。

四、教学措施

1.课堂教学

采用多种教学方法，结合讲授、讨论、游戏等丰富课堂形式，提升学生的参与感和积极性。通过小组合作学习，培养学生的团队意识和沟通能力。

2.课后作业

设计适量的课后作业，巩固课堂所学知识。作业形式多样，包括字词书写、课文复述、简单的作文等。定期检查作业并给予反馈，确保每位学生都能得到及时的指导。

3.评价与反馈

建立科学合理的评价体系，结合平时表现、作业完成情况及期末考试成绩，全面评估学生的学习情况。通过定期的反馈与沟通，帮助学生明确自己的优缺点，制定改进计划。

五、预期成果

经过一个学期的学习，学生应达到以下预期成果：

- 1.语言能力：能够准确书写常用汉字，基本掌握词语的运用。
- 2.阅读理解：能够理解课文内容，回答相关问题，并能进行简单的分析。
- 3.写作能力：能够进行简单的写作练习，表达自己的思想和感受。
- 4.文化素养：对中华文化有初步的了解，能够与同学分享所学的文化知识。

六、教学反思与调整

在教学过程中，教师应不断进行反思，根据学生的反馈和学习情况调整教学策略。定期召开班级会议，听取学生的意见和建议，以便改进教学方法，提升课堂效果。

七、总结

部编版小学三年级语文上册的教学计划以培养学生的语言能力、阅读理解能力和写作能力为核心目标。通过合理的时间安排和多样的教学措施，确保每位学生都能在轻松愉快的氛围中学习与成长。教师在实施过程中应灵活应对，根据学生的具体情况进行调整，确保教学目标的实现。

篇5：部编版小学三年级上册语文科教学计划

一、教学目标

本学期的语文教学目标旨在通过系统的教学活动，提升学生的语言表达能力、阅读理解能力和写作能力。具体目标包括：

- 1.语言知识的掌握：学生能够理解和运用课本中的生字词，掌握基本的语法知识，能够进行简单的句子构造。
- 2.阅读能力的提高：通过课文的学习，培养学生的阅读兴趣，增强他们的理解能力和分析能力，能够独立阅读课外书籍。
- 3.写作能力的培养：鼓励学生进行简单的写作练习，能够写出完整的句子和段落，表达自己的思想和感受。
- 4.口语交际能力的提升：通过课堂讨论和小组活动，增强学生的口语表达能力和交际能力，能够自信地与他人交流。

二、教学内容

本学期的教学内容主要围绕新部编版三年级上册的课文进行，具体包括：

1.课文学习：选择适合三年级学生的课文，内容涵盖自然、社会、生活等多个方面，激发学生的学习兴趣。

2.生字词的学习：每课的生字词进行详细讲解，帮助学生掌握字形、字音和字义。

3.课外阅读：推荐适合学生阅读的课外书籍，鼓励学生在课外进行自主阅读，拓宽知识面。

4.写作练习：设计多样化的写作任务，如写日记、写小作文等，培养学生的写作兴趣和能力。

三、教学方法

为实现上述教学目标，采用多种教学方法，具体包括：

1.启发式教学：通过提问和讨论，引导学生思考，激发他们的学习兴趣。

2.合作学习：组织小组活动，让学生在合作中学习，增强他们的团队意识和沟通能力。

3.多媒体教学：利用多媒体设备，展示课文内容，增强学生的直观感受，提高学习效果。

4.实践活动：结合课文内容，组织相关的实践活动，如参观、演讲等，让学生在实践中巩固所学知识。

四、教学安排

本学期的教学安排如下：

1.第一周：开学动员，介绍本学期的学习内容和目标，进行生字词的预习。

2.第二至四周：学习第一单元的课文，进行生字词的学习和课文的理解，开展小组讨论。

3.第五至七周：学习第二单元的课文，进行写作练习，鼓励学生写小作文。

4.第八至十周：学习第三单元的课文，进行课外阅读分享，鼓励学生交流读书心得。

5.第十一至十三周：学习第四单元的课文，进行口语交际训练，组织班级演

讲活动。

6.第十四周：复习巩固，进行期中测试，评估学生的学习成果。

7.第十五至十六周：学习第五单元的课文，进行综合性学习活动，鼓励学生进行跨学科的学习。

五、评估与反馈

为了确保教学效果，定期对学生的学习情况进行评估，具体措施包括：

1.课堂表现评估：通过观察学生在课堂上的表现，记录他们的参与度和表现情况。

2.作业评估：定期检查学生的作业，给予及时的反馈，帮助他们改进学习方法。

3.期中和期末测试：通过测试评估学生的知识掌握情况，分析测试结果，调整教学策略。

4.家长反馈：定期与家长沟通，了解学生在家中的学习情况，形成家校合力，共同促进学生的成长。

六、教学资源

为支持教学活动的顺利进行，准备以下教学资源：

1.课本及辅助教材：确保每位学生都有课本，并提供相关的辅助教材，帮助学生更好地理解课文。

2.多媒体设备：配备投影仪、电脑等多媒体设备，丰富课堂教学形式，提高学生的学习兴趣。

3.阅读材料：准备适合学生阅读的课外书籍和资料，鼓励学生进行自主阅读。

篇6：部编版小学三年级上册语文科教学计划

一、计划背景

部编版小学三年级语文教材的发布，为小学语文教学提供了新的方向与要求。小学三年级是学生语言能力发展的关键阶段，学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力都将在这一年中得到进一步提升。基于此，制定一份切实可行的教学计划显得尤为重要。这份教学

计划将围绕提高学生的语文素养，培养学生的语言能力，从而为后续的学习打下坚实的基础。

二、教学目标

本教学计划的核心目标是通过系统的教学安排，提升学生的语文能力，具体包括以下几个方面：

1.语言知识的掌握

识字与写字：通过识字和写字的练习，掌握常用汉字的读音、写法和用法。

词语的理解：学习常用词语，明确其意义及用法。

2.阅读能力的提高

课文的理解：通过对课文的学习，理解文章内容，掌握主要思想。

阅读技巧的培养：培养学生的阅读习惯和阅读技巧，如寻找关键词、概括段落大意等。

3.写作能力的培养

书写规范的养成：注重写字的规范性，培养良好的书写习惯。

创作能力的提升：通过写作训练，激发学生的想象力与创造力，鼓励写日记、写小作文等。

4.语言表达能力的增强

口语表达：通过课堂讨论、表演等活动，提升学生的口头表达能力。

听说能力的培养：通过听故事、参加朗读比赛等，增强学生的听说能力。

三、教学内容与实施步骤

本学期的教学内容主要依据部编版教材进行安排，具体包括以下模块：

1.识字与写字

每周安排识字与写字的专项练习，鼓励学生积极参与。

设计字卡、词卡等辅助工具，帮助学生记忆汉字。

2.课文学习

按照教材安排，每周学习一到两篇课文，确保学生全面理解课文内容。

课后进行小组讨论，引导学生分享自己的理解与感受。

3. 阅读理解

每月进行一次阅读理解测试，检测学生对阅读材料的理解能力。

组织读书分享会，鼓励学生阅读课外书籍，培养阅读兴趣。

4. 写作训练

每两周进行一次写作练习，主题从生活中选取，鼓励学生自由创作。

开展写作交流活动，鼓励学生展示自己的作品，互相学习。

5. 语言表达

设置每周一次的口语表达活动，如演讲、故事分享等，锻炼学生的语言组织能力。

鼓励学生参与校园活动，如朗读比赛、演出等，提高语言表达的自信心。

四、时间安排与进度

根据教学内容，制定每周的教学计划和进度，具体安排如下：

第一周至第三周：识字与写字的基础训练，结合课文《小马过河》进行阅读理解，组织小组讨论。

第四周至第六周：学习《小蝌蚪找妈妈》，进行相关的写作训练，鼓励学生写出自己的感受。

第七周至第九周：专题阅读，选择与春天相关的课文，进行主题讨论，鼓励学生分享春天的故事。

第十周至第十二周：学习《我爱我的家》，开展家庭主题的写作活动，促进亲子交流。

第十三周至第十五周：组织一次校内朗读比赛，提升学生的口语表达能力。

第十六周：期末复习，综合复习所学内容，进行阶段性测试。

五、评估与反馈机制

为了确保教学效果，建立一套科学合理的评估与反馈机制至关重要。具体措

施包括：

1. 阶段性测评

每月进行一次语文能力测评，评估学生的识字、阅读、写作及口语表达能力。

根据测评结果，及时调整教学策略，确保每位学生都能跟上学习进度。

2. 课堂观察

教师在课堂教学过程中，观察学生的参与度、积极性及表现，记录并分析学生的学习状态。

根据观察结果，针对性地进行个别指导，帮助学生克服学习中的困难。

3. 家长反馈

定期与家长沟通，了解学生在家庭学习中的表现，鼓励家长参与到孩子的学习中来。

通过家长会等形式，分享学生的学习成果，增强家校合作。

六、预期成果

通过本教学计划的实施，预计在学期末能够实现以下成果：

1. 学生的识字量显著增加，能够正确书写和使用常用汉字。

2. 学生的阅读理解能力提升，能够独立分析课文内容，表达自己的见解。

3. 学生的写作能力增强，能够进行简单的创作，表达清晰、结构完整。

4. 学生的口语表达能力得到提高，能够自信地进行口头表达，参与课堂讨论。

5. 学生的学习兴趣提高，形成良好的学习习惯，积极参与语文学习活动。

七、总结与展望

部编版小学三年级语文上册教学计划的制定，旨在通过科学合理的教学安排，提升学生的语文能力，为学生的未来学习打下坚实的基础。通过各项活动的开展，期待能够激发学生对语文学习的热情，培养他们的语言素养和综合能力。在今后的教学中，将不断总结经验，优化教学策略，确保每位学生都能在语文学习中获得进步与成长。

篇7：部编版小学三年级上册语文科教学计划

一、计划背景与目标

随着新课程标准的实施，部编版语文教材的使用为小学语文教学带来了新的机遇与挑战。三年级是学生语言能力发展的关键阶段，学生在这一阶段不仅需要掌握基础的语言知识，还需培养良好的阅读习惯与表达能力。教学计划旨在通过系统的教学安排，提升学生的语文素养，培养他们的思维能力与创新意识。

本计划的核心目标包括：

- 1.全面提高学生的阅读理解能力，增强其语言表达能力。
- 2.培养学生的写作兴趣与能力，使其能够用适当的语言表达自己的思想与感受。
- 3.通过多样的教学活动，激发学生的学习热情，提高课堂参与度。

二、教学内容与安排

依据部编版语文三年级上册教材，教学内容将涵盖以下几个模块：

1.识字与写字

识字量目标：本册教材要求学生认识350个左右的新汉字。

写字要求：要求学生掌握正确的书写姿势，注意字形的结构与笔顺。

2.阅读理解

阅读材料选择：包括课文、童话故事、寓言、诗歌等多种体裁。

阅读目标：培养学生的理解能力，能够复述故事情节，提取主要信息。

3.口语交际

交际主题：围绕生活中的实际问题开展，如如何与同学沟通、如何表达感谢等。

交际技巧：注重培养学生的倾听能力与表达能力，通过小组讨论和角色扮演等方式进行实践。

4.写作

写作类型：包括记叙文、说明文、书信等，鼓励学生根据自己的生活体验进行创作。

写作目标：培养学生的创造性思维，使其能够清晰地表达自己的观点。

5.综合实践活动

活动形式：结合课外阅读、社会调查、参观活动等，增强学生的实践能力。

实践目标：通过实际操作与体验，巩固所学知识，拓展学生的视野。

三、实施步骤与时间节点

为确保教学计划的顺利实施，具体步骤与时间安排如下：

1.教学准备阶段（第一周）

完成教学资源的整理，包括课本、教具、参考书等。

制定详细的教学日历，明确每周的教学目标与内容。

2.教学实施阶段（第二周至第十周）

每周安排一到两个新的课文，结合识字、阅读、口语交际等内容进行综合教学。

课堂上通过小组讨论、角色扮演等形式激发学生的学习兴趣，确保每个学生都能参与其中。

3.阶段性评估（第六周、第十周）

通过小测验、口语交际活动等方式对学生的学习状况进行评估。

根据评估结果调整后续教学内容与方法，以满足不同学生的需求。

4.总结与反馈（第十周）

组织一次班级分享会，鼓励学生分享自己的学习体会与收获。

教师根据学生的反馈，整理出本学期教学的亮点与不足，为下学期的教学改进提供依据。

四、数据支持与预期成果

为了确保教学计划的有效性，设置了一些具体的数据支持与预期成果：

1.识字与写字

预期在期末时，学生能够独立认读350个汉字，并且写出80%以上的汉字符合书写规范。

2. 阅读理解

通过期中、期末的阅读理解测试，目标是班级平均分达到85分以上，确保80%的学生能正确理解课文内容。

3. 口语交际

通过每月一次的口语交际活动，观察学生的参与度，力争80%以上的学生能够积极发言。

4. 写作能力

在期末写作测试中，预期80%的学生能够写出完整的记叙文，具备基本的结构和逻辑。

5. 综合实践活动

计划组织至少三次实践活动，评估学生在活动中的表现与收获，确保100%的学生参与其中。

五、教学保障与支持

为确保计划的顺利实施，需建立相应的保障机制：

1. 师资培训

定期组织教师培训，提高教师的专业素养与教学能力，确保教学质量的持续提升。

2. 家校合作

通过家长会、家访等形式，加强与家长的沟通与合作，鼓励家长参与到孩子的学习中来。

3. 资源共享

建立教师资源共享平台，分享优秀的教学案例、课件与教具，促进教师之间的交流与学习。

六、总结与展望

通过本教学计划的实施，力求在三年级语文教学中实现全面提升，培养学生对语言的热爱与应用能力。展望未来，将根据实际教学过程中遇到的问题和挑战，不断调整与优化教学策略，以适应新课程标准的要求，推动学生的全面发展。

篇8：部编版小学三年级上册语文科教学计划

一、学情分析

三年级是个转折点，三年级的学生已经有了一定的汉字积累量，不过对偏旁部首的认识还不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，写字基本姿势正确。大多数学生的阅读兴趣、阅读习惯较好。本学期计划进行每天半小时学生的自由阅读时间，再加大阅量。

二、教材分析

最新部编版三年级语文上册教材，共安排课文27篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

三、教学目标

1. 识认字250个，写字250个。
2. 掌握字的间架结构和书写规则。
3. 继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会
4. 通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。
5. 重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。
6. 阅读教学要训学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学

, 为中高年级的段、篇训练打好基础。?

7.听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

8.重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

9.鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

四、教学重难点

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本册的重难点是：

重点：认识常用汉字250个，会写汉字250个。

难点：养成良好的阅读习惯。

五、教学措施

1.发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来

2.在拼音教学中，要充分利用插图，教学多媒体，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。

3.优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感

。

六、教学进度

(略)

篇9：部编版小学三年级上册语文学科教学计划

一、学生情况分析

本期本班共有学生65人，其中男生32人，女生33人。从整体看，本班学生学习基础较为薄弱，还没有养成良好的学习习惯。少数学生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成

了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。但仍有部分同学没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，也不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

二、教材分析

1、本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，精选课文，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。本册共有32篇课文，其中精读课文24篇，略读课文8篇，8篇选读课文。

2、本册要求认识303个字，会写300个字。

3、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱，培养学生留心观察，善于思考的能力。

4、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字的能力。开始练习使用钢笔书写正楷字。

5、用普通话正确流利，有感情地朗读课文。

6、学习联系上下文，借助词典，字典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、积累课文中的优美词语，精彩句段，练习复述课文。

9、结合语文学习，学习观察大自然，观察社会，书面与口头结合，表达自己的观察所得。

10、开始练习习作，不拘形式地写出见闻、感受和想法。

三、教学措施

(一)、精读课文的教学

1、继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

（二）、略读课文的教学

略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课上成精读课文。

（三）、口语交际的教学

明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

教学进度安排表

（略）