

教师继续教育培训学习总结

篇1：教师继续教育培训学习总结

教学技能是教师最基本的职业技能，它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式，是教师把掌握的教学理论转向教学实践的中介，这一环节的有效实施，对于提高教师教学质量、完成教学工作任务、增强自己的教学能力有着十分重要的意义。

通过学习,我知道了教学技能的特点，教学技能有以下3个明显特点：

教学技能和性质决定了教学技能的特点，这些特点表现在教学技能的习得与养成的过程中，成为教师掌握教学技能应当遵循的通则。

一、教学技能获利的情境性

教学技能的学习应当镶嵌于教学情境中，借助案例研究、行动参与等方式才有效。

二、教学技能表现的默会性

著名英国科学哲学家波兰尼曾把人类的知识分为“显性知识”和“默会知识”。除了那些能用符号明确表述的“显性知识”外，教师拥有一种独特的知识，那就是一种凝结在经验里的、只可意会而难以言传的“默会知识”。美国学者舍恩称之为“行动中的知识”，日本教育学家佐藤学称之为“实践性知识”。教学技能是教师实践取向的“默会知识”中最主要的组成部分，在实际的教学活动中，教学技能往往是在关于技能理念知识没有成“焦点意识”的情况下，按照“教育实践的逻辑”很顺畅而自然地加以应用的。

三、教学技能构成的复合性

教学活动是一个系统结构，具有整体性特征，在实际的教学活动中任何一种行为方式或具体操作，都是被教学活动的整体所决定和支配的，这也就使得各种教学行为方式存在相互联系、相互渗透、相互作用的关系。

通过教师教学技能的特点和教学技能的分类,使我明白了教学设计是一种用以开发学习经验和学习环境的技术，这些学习经验和环境有利于学生获得特定的知识技能。这些学习经验和环境有利于学生获得特定的知识技能。学习环境的功能是为学习者完成学习行为提供资源、工具和人际方面的支持。人际关系是指学生之间和学生与教师之间的人际交往。学习环境是学习者产生学习行为的容器，是对学习行为的支持。

发挥情境的作用：教育情境是对教育效果产生直接影响的由特定要素构成的有一定教育意义的氛围与环境。

促进师生的交往：在学习环境中积极的人际环境最为重要，能使学生能够成为学习活动之主体的“应答性学习环境”或“参与型教学”环境、“对话型教学”环境。这样的环境应当是：充分的交往互动、平等的对话沟通、活跃的相互作用、和谐的心理气氛、共同的合作参与。

提供学习的“支架”：是“帮助学习者把经验组织起来，形成解决问题的适宜结构，使学习者在形成科学理解的最近发展区上得到及时的支撑”。

做为一名教师，教学技能的应用与教学活动时一体的，并在教学活动中形成的发展，从表现心上看，板书、多媒体课件、演示和实验等都是教学技能：同时它又是借助于教师语言在头脑中进行的智慧活动方式，如思考、判断等。但有一些技能如每个教师边写的教学教导，是由教师单个人行动完成的，只凭老师自己的操作就可实现。这和在课堂教学中教师与学生相互作用的教学行为不一样，所以相对来说是封闭式的教学技能。

做为一名从事教育教学工作的老师，每天都在从事着教学实践的活动，就应具备多方面的教学技能，不断提高自己的整体素质，在教学时间活动中自觉的训练和总结经验，实质不断地得到发展

篇2：教师继续教育培训学习总结

今年暑假我们进行了为期十三天的继续教育培训，这次培训，专家学者们向我们展示了全新的教育理念，崭新的课堂教学模式使我深深的感受到要树立终身学习的意识，立足于自己的本职工作，转变观念，投入课改，真正走进新课程，全面推行素加强学习，不断培训，自觉走进新课程。下面谈一下自己一些肤浅的认识和体会

一、加强学习，更新观念。

这次学习学到许多新的知识，但是更让我看到了自己的不足，学习不仅是学生的事情，也是老师必须做的事情，学习是永远的主题。只有不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求，我们应主动地由过去以传授知识为主转变为传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，真正体现学生是学习的主体，课堂的主人，全力推进素质教育。

二、立足课堂，提高质量。

课堂是教育教学的主阵地，教学视频中，专家紧紧抓住课堂教学，引导学生善于发现问题、提出问题。并且通过倾听学生、关注学生的即时表现、通过关注学生的兴奋与疑惑，适时参与、做出决策。因此，要以学生的认识规律为基础，围绕教学，发挥学生的主动性，提高课堂教学效率，全面提高学生素质。

三、远程研修，持之以恒。

这次学习，我对远程研修有了深入的了解，我得到的不仅仅是知识，更重要

的是一种理念，在今后的教育教学中我将对远修平台的资源更好的利用，深刻地理解所包含的教育理念，让远程研修在今后的工作中发挥更大的作用，为学生带来更好的帮助。

在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，本人十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训全过程。观看视频讲座时与专家、讲师团“面对面”的直观感受，讲师们理论联系实际的详尽讲解，典型案例的剖析，都那么深深地吸引着我。学习内容蕴含极新的课改理念，使我不由自主地产生了强烈的学习欲望。我认真听取了专家们对小学数学教学的指导和解读。对每一个专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。现在谈谈我的一点学习体会：

1、通过本期研修学习，我对小学数学教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”，新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。

2、教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

3、评价是为了促进和激发学习吸取，评价要基于学生发展，有利于学生发展。新课程标准对学生学习的要求标准不是考试要求，更不是要通过考试把学生和老师分成三六九等。应该在于正确的指导教学活动更加有的放矢，更好的改进教学。教师通过坚持对学生进行形成性评价，关注学生的成长过程，同时也成就了自己的教学生涯。

4、新课改中教师角色的转变

新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展，其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式，为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。因此，教师也要更新教育理念、改革教学模式、转变传统角色才能适应新课程改革。

传统的教学理念认为，教师的任务就是“传道授业解惑”。在这种观念影响下，教师大多采用“满堂灌”和“注入式”的教学方式，学生的学习受到很大限制，教学效果往往事倍功半。新课程的教学观认为，教学是教师的“教”与学生“学”的统一，这种统一的实质是“交往”。

新课标要求教师必须根据具体的教学情境进行创造性、主动性的劳动，创设生机勃勃的课堂教学氛围，充分调动学生的积极性和主动性，使教师和学生课堂上焕发活力。教学中，我们要充分利用学科的特点，注重学生创新精神和实践能力的培养，将“灌输 接受”

式学习转变为发现式学习，教师要由知识的传授者变为学生学习方式的引导者。一方面倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发掘学生的潜能，有力地促进学生个性发展。要成为学生学习的引导者，教师首先要成为学生最真挚的朋友，尊重他们、关心他们、爱护他们。使学生人人能感觉到“我能”、“我行”、“我会”，使他们爱学，乐学，会学；另一方面，对教师提出新的挑战，教师对整个教学活动的驾驭、调控不再是通过直接的包办代替或权威垄断，而是要更加有策略和讲求技巧和艺术，想尽一切办法使学生得到来自教师的推动力，促进学生更好地发挥自己的潜能。

教学需要创新。教师在课堂教学中应尊重、理解、宽容学生，用激情创设和谐欢快的教学气氛，使学生的各种潜能得到发展。当学生出现问题或错误时，教师不要只是训斥、惩罚，而要加以指导、点拨，学生取得点滴进步时，应给予热情鼓励，注意在各种场合培养学生的创新能力，教师不应视教材为“金科玉律”，要鼓励学生发表独特观点和见解，培养学生的创新意识。

实践表明，新课程改革更强调教师成为学生学习和生活的朋友。在教学中，教师应当成为孩子们的朋友，深入到他们的兴趣中去，与他们同欢乐，共忧伤。这样，孩子们才会向教师敞开他们的心扉。需要指出的是教师要以达到教育目标，促进学生成长为目的，不能为追求情感和谐而放弃原则，忘记自己的教育职责，以至对错误过于宽容，甚至骄纵。

在教学中，教师首先要立足于建立民主、平等、合作的师生关系。师生之间要加强合作，要以相互理解和相互尊重为基础，在师生之间开展平等的对话、讨论。只有在这种相互理解、相互尊重、共同合作的学习过程中双方才能不断地得到鼓励，不断地得到支持性的建议。此外，教师之间要加强合作。教师之间的合作，可以起到示范作用，使学生学有榜样；教师之间的合作可以减少工作负担，因为通过分享资料、共享资源及共同努力可以减少自己的负担；教师之间的合作，可以支持课程改革，因为只有当教师集体参与时教育改革才会成功。

通过这次在线学习和研讨，使我有很大收获。首先，是在思想认识上，通过观看并收听专家讲座的视频，使我对当前素质教育的现状有了更加清醒的认识，更加坚定不移的在教育教学中实施素质教育。也使我对这位专家有了更高的认识。他的言谈理论素养道德水平一举一动，都是我们教育者的楷模，他同时也是我们教育的未来和希望。我们的指导教师们也不辞劳苦，有时候是晚上十点多了仍旧给老师们的言论进行评论，有的教师牺牲了自己的休息时间，晚上十一、二点还在做作业，仍旧发评论。他们的这种不辞劳苦的精神深深地打动了我。使我更加清醒的认识到教育教学工作的重要性、艰苦性。

其次，通过这次培训学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对小学数学新课程有了更深层次的认识和理解。这次培训内容丰富，形式多样，联系实际，注重实效，在聆听了专家的报告、名师示范课教学片段以及精彩的讲座与点评，<莲山~课件>使我学习到了很多先进的教育理念和教学经验。让我的教学有了更大的进步对我以后的工作也有了更高的要求。通过观看视频，让我在以后的教育教学中，知道了一些新的教学方法，明白了更多的教学手段，同时也更新了一些教学理念。在线研讨时，很多老师的一些好的工作思路、工作方法

工作态度?p工作理念使我收获颇丰。

我看到了一些优秀教师的优秀作业?p优秀文章；同时也看到了一些教育专家的忠实劝告和解释。另外，一些老师的正确见解?p意见和忠告都为我以后的工作?p成长起到非常大的作用。在这次学习过程中，我不仅看到了自己与别的老师的差距，也充分认识到自己在教育教学中的很多不足。同时也看到了我们教育的希望，特别是看到一些辅导老师的工作热情和工作态度。每当我看到培训老师的学习精神时，教师的高尚品格和朴实无华的精神就在激励着我。我们教育战线上有多少这样的无名英雄在教育一线上默默耕耘者，正是这些默默耕耘者培育出一批又一批的新人，来改变社会?p创造了未来。

通过本期研修培训，本人认真学习别人的成功经验，借鉴别人的好的教学方法，通过这些资源的综合利用，来加强自身的建设，对今后的教学工作，我信心百倍，热情高涨。

篇3：教师继续教育培训学习总结

我参加中小学继续教育远程培训已经结束，回顾学习经历，感慨颇多、受益匪浅。对一位工作二十多年的教师来说，显得特别重要，全面、系统、以理论教育为底子提高了我的教育教学的理论素养和知识水平。回顾往事，和着艰辛、拌着拼搏，但也倍感喜悦和欣慰。一路走下来，从开始的只觉激动、不知所措到现在教学中问题的豁然开朗、操作熟练;从初上网时的被动性学习到现在迫不及待地搜索资源、领略专家、各位老师授课、指导的风采.....我开始反省自己的教育教学行为，在工作中以学生为本，让学生成为学习的主体，处理好教师的主导和学生主体地位的相互关系，提高我们教书育人的水平，为国家全面推行素质教育和实施新课程标准做好铺路石，尽一点自己微薄之力。现将个人参加继续教育做如下总结：

一、增厚了专业知识储备和提高学科教学水平。

教师由最初的学生到登上三次讲台，实现人生第一次华丽转身。教师在经过若干年教学以后，再次回身比较系统的理论学习，深化了对学科基础知识的认识和提高了学科教学水平，实现人生的第二次华丽转身。这次远程培训让我加强了对数学学科基本知识和基本理论理解，掌握了学科的一些新的发展动态，了解到学科理论与技术的新发展，提高了自我提升教育教学水平的能力，增强了教育教学基本功和学科教学实践能力，受益匪浅。

二、增强职业理想和职业使命感。

在这次师德教育培训中，我更加深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。让我看到了教育的天外有天，在我们同行中有我学习的模范，教育的事业还有很大的舞台。这次培训也让我真正认识到教育是功在千秋、利在当代的事业，深刻意识到自己肩负的责任之重大，从而增强职业理想。这次培训也让我明白教育是需要无穷智慧和辛勤耕耘的事业，通过培训，看到他们的教学设计，我从这些优秀的骨干教师身上不光学到了教学、教研的本领，而且学到了如何做人为师，甘心奉献的蜡烛情怀。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想

的延伸，我们更愿开启重新跋涉的新起点，继续奉献在教育三尺讲台。

三、要转换角色，改变教学行为

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新课程教学中的身份和地位，在新课程中，教师是平等中的首席。作为平等中的首席，教师要成为课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。

教学中的引导者。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括如何做人和做人的价值，引导可以是一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向;引导可以是一种激励，当学生退却时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

教师是学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的主要是：观察、感知、参与、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，调控教学方向，照顾差异，发现火花。师与生之间的交流，有认知的交流，有情感的交流，通过语言进行交流，通过表情、动作来实现交流。

四、教学中要明确学生已有的知识基础课堂教学活动必须与学生的认识发展水平和已有的知识基础为起点。

体现学生学习的过程是在教师的引导下自主建构、自主生成的过程。学生能简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地收集、选择、和处理，从而获得知识。学习的过程是自主生成的过程，这种生成是教师无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的传授。在教学中要注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学过程。不可一味地讲解，一味地记忆。只有这样课才能达到有效教学。

五、注重学生的素质全面发展

评价好每一个学生新课程评价关注的是学生的全面发展，不能只关注学生的知识和技能的增长，而且关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

六、通过这次培训,使我理解了提高信息技术与课程整合有效性的方法

以课程标准为依据，从日常的教学出发，选择一定的主题单元进行设计，并关注技术的支持作用;理解研究性学习的含义，能够结合主题单元，设计研究性学习活动方案，培养学生的探究能力;理解评价的基本含义，能够运用多元化的方法，为主题单元学习中的评价要素

设计相应的评价方案;理解实施单元教学的一般方法,能够运用授递策略、组织策略与管理策略组织实施教学活动,初步理解运用信息技术支持研究的一般过程;能够整理自己的学习成果,并与其他学员分享自己的培训作品,对自己经历的学习活动进行反思。使我认识到教育技术的有效应用对于推进教育信息化、促进教育改革和实施国家课程标准的重要作用,教育技术能力是教师专业素质的必要组成部分,教育技术的有效应用对于优化教学过程、培养创新型人才的重要作用。帮助我重新认识了什么是教师的教育技术能力。我的体会是,信息技术能力是教师的教育技术能力的基础,教学设计能力是教育技术能力的关键,信息技术与学科教学的科学整合是教育技术能力的核心。教育技术能力的终端是一份高质量的教学设计,这份设计中蕴藏着教师对教学资源的科学选择与取舍,体现着教师信息素养的高低。总之,通过这培训,我开阔了视野,学习了很多的教育教学的新理念,新思想,从思想上受到了极大地鼓舞,这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。不经一番寒彻骨,哪得梅花扑鼻香。”在今后的日子里,我将不断地学习理论知识,用理论指导教学实践,研究和探索教育、教学规律,把科研和教学结合起来,做一个专家型、学者型的教师,使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样,才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

篇4：教师继续教育培训学习总结

通过本学期的教师继续教育培训学习,使我在教育思想,教育理念及业务能力等方面受益颇多,我深切地认识到了时代在更新,随着社会在不断的进步,教育教学工作更是要适应素质教育的需要,必须不断地全面提高自己的素质,而现代教育观念的树立,正是教师的立教之本。

本学期的继续教育,培训内容多,涉及的知识面广,现将本学期的教师继续教育工作总结如下:

1、师德培训,

我按时参加学校和上级教育主管部门组织的各种教培训,无缺旷和病事假,并在培训班中认真做好笔记,在课余时间认真自学习,集中学习和自学都按照计划要求,到达了集中学习5学时,自学3学时,并按学校的要求结合自己的实际,认真撰写并上交了师德学习心得体会。通过师德培训,使我认识到,成为一名合格的教师容易,要想成为一名优秀的教师必须流行细节,充满师爱,从细微处入手,充分了解、关爱每天一个学生,学习一些优秀教师的先进事迹后,更加坚决了我从事教育行业的信心和决心。

2、新理念。

认真按时参加了学校组织的新理念学习和按要求开展了自学,学时到达了既定要求,即集中学习6学时,自学4学时。并结合自身的实际,对自己的教育教学开展了反思,从思想上更新了教育教学观念,并把这些新理念融入到自己的教育教学,收到了良好的教学效果,真正达了教师继续教育服务于课堂教学的目的。

3、新知识。

教师要想给学生一碗水，自己就必须有一桶水，而且是为断更新的水。本学期中，我认真学习了《法制教育和学科课程整合》以及各种经典案例，拓宽了我的知识视野，使我的知识得到了及时的补充和更新。学时和笔记都到达了既定的要求。

4、新方法。

随着知识和教育理念的更新，教师的教学方法也要不断地更新。本学期中，我除了按照学校的计划和要求认真学习并做好学习笔记外，并且大量阅读了各种教学方面的书籍，使我能在教学中能训练地运用一些常见的如启发式、讨论式、控究式等教学方法，改良了课堂教学的组织方式和教学模式，也程教学质量在一定程度上得到了提升。

5、新技能。

新一轮课程改革ZUI显著的特征就是现代教育技术与学科课程的整合。本学期中，我按照学校的安排和自己的计划，积极参加学校组织的新教育技术培训，认真听取取教师的详细讲解并做好课堂笔记，并在课后上机操作训练，不但使我的学习能到达学校的要求，而且能训练地制作各种ppt幻灯片，为自己的课堂教学服务。

缺陷之处，教师继续教育的学习渠道不宽，知识来源的途径单一，在理论与实践联系起来的时候收不到理想的效果。

我们只有不断地提高自我的要求，不断增强求知欲，将理论与实践相结合，才能不断提高我们的自身道德素质和自身的业务水平，使我们的教师继续教育学习工作落到实处。

篇5：教师继续教育培训学习总结

通过教师继续教育让自己对过去的教育教学产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识，获验。现主要从教学方式方面总结如下：

教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。在促进教师教学方式转变的过程中，要求教师做到“四变”。

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符

合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。例如：在教学“毛茸茸的小动物”一课教学中，教师引导学生观察图片，“虚拟动物”的情景，用所学过的语言相互交流描述自己喜爱的动物，然后向同学们说一说小动物的相同和不同。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。

四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过本次继续教育的学习，使我更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化知识结构、提高专业水平。我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

篇6：教师继续教育培训学习总结

一年来，我和其他全部老师一样都参与了第三轮继续教育的培训。通过一年的继续学习，教育教学观念有了新的认识，教学技能有了提高，老师继续教育是老师教育的重要组成部分，是提高老师整体素养和促进老师专业化的有效途径，也是全面实施素养教育的关键。本学年，我严格执行继续教育〔工作计划〕，努力工作，现把一年来的〔工作总结〕如下：

一、提高认识，加强责任感和紧迫感

时代在不断的进步、进展，对老师也有了更高的要求，为了提高个人教学水平，我仔细学习新课标，领悟新课标精神，努力做好教学工作，保质保量完成教学工作。本学年

，我仔细的备课、编写教案，设计适应同学的〔教学〔方法〕〕，开展的有效的教学。在教学中我把同学放在首位，发挥同学的主体作用。

二、丰富专业知识，加强业务学习

1、加强专业技能的培育，促进知识结构进展，具备新的教育思想，教育理念、教育方法和手段。我利用课余时间加强专业知识的学习，开展同伴互助活动，多听课，〔学习〔阅历〕〕丰富的老师先进之处，运用于教学。

2、把握外出学习机会、实时进行内化。外出参与教育教学活动的相关培训是提高老师综合素养的主要形式。我在本学年里紧紧抓住每一次外出的机会，进行海绵吸水般的学习。并且利用业余时间和双休日进行消化，做好相关的自学笔记。并且将一些理论成果付诸于我的教育教学实际当中，取得了特别好的效果。使得继续教育的意义落到了实处。

3、观摩、争论、学习，提高思想认识和教学水平。仔细学习教育教学理论，讨论教育教学方法，开展听课评课活动，以此提高教研技能。

三、高度重视教学〔反思〕、做好反思再实践

反思是老师发觉问题，分析问题的过程。在这一过程中，我结合大量教学杂志、教学参考书中的观点及案例，找出自己在教育教学中存在的问题，并分析问题产生的缘由以及由此产生的教育后果，在实践中形成?还与老师们形成了“个体反思和群体反思两种方式。个体反思是我自省自察，特别是对于本学期的几堂公开课、展示课，我都会进行进行课前反思--课中反思--课后反思—思后实践并且写好反思案例等，实时总结好理论成果。

通过此次继续教育学习，我深切感觉到，作为一名老师，不仅要有崇高的奉献精神、高标准的师德，也需有先进完备的教学策略与方法。由于本人的工作阅历不足，在面对全体同学这一方面以及对教材的理解都不够透彻。为使自己具有高尚师德，具有实施素养教育技能与水平的而加紧学习，学习，再学习。