

# 中小学教师岗位培训工作计划

## 篇1：中小学教师岗位培训工作计划

### 一、指导思想

根据《国家中长期教育改革与发展规划大纲》、教育部《对于鼎力加强中小学教师培训工作的建议》，《上海市中小学教师进修规定》、《上海市中长期教育改革与发展规划大纲》和《金山区中长期教育改革与发展规划大纲》等文件，以“崇文通理，成就人生”为理念，以教师的和睦发展为己任，把再造教师学习文化，提升教师人文修养作为和睦校园创建的中心，把坚持“教师发展为本，教师有效学习为中心”作为教师队伍建设的基本理念，经过创建学习型组织，依靠以校为本的研训模式，秉着学校人和心齐、求实创新的校风、求严求实求活求新的教风，实现让每位老师和睦发展的办学愿景，形成一支学问渊博、培养一支师德高贵、业务精深、观点超前、科研先导、现代教育技术强的高素质教师队伍。

### 二、培训目标

- 1、着重教师职业信念、责任感和实践能力的提高。
- 2、着重面向全体，更着重有针对性的分层培养。
- 3、着重统一规划，更着重激励教师自主专业发展。
- 4、着重个体学习，更着重教师之间合作共进的学习文化的形成。
- 5、增强教师的美育定位意识，确立以美育人的理念，进而实现个人与学校和睦发展的价值统一

### 三、培训内容

#### 1.加强教师队伍思想建设，促使教师人文修养的提高。

教师的发展是教育教学改革成败的重点，加强教师队伍的建设，是提升学校中心竞争力的必定要求。为此，我们要确实提高教师的育德能力、学习能力、课程领导力、履行力、监控能力，努力建设一支师德高贵、敬业奉献、为人师表的教师队伍。

#### 2.完善教师学习制度，提高学习能力。

强调“全员学习”、“全过程学习”，形成工作即学习，学习即工作，教学与研究互动提高的良性体制；强调“团队学习”，即不只重视个人学习和个人智力的开发，更强调学校成员间的合作学习和群体智力的开发，加强组织成员彼此理解与支持、协调合作，同时形成“四个一”的读书制度，即每学期精读一本好书，撰写一篇有质量的心得，开设一堂研究课，

确立一个研究项目，使学校真实成为一个学习的共同体，使学生、教师、学校获得优异和持续性的发展。到年底达成2学分。

### 3. 邀请专家来校作讲座

准备邀请进修学院的专家进行“讲堂转型----从转变教师的思维方式开始”以及“课程资源的开发与实践”讲座，提高教师的修养，达成2个学分。创设多种培训模式和课程，提高教师课程履行力。经过校本教研、专题学习等方式，为教师创设一个探讨研究的气氛，提供一系列学习、实践、交流的时机，使教师提升积累教育经验，提高教师的教学实践能力，以适应时代发展的需要，使教师逐步由成熟走向优异。

### 4. 设置分层培训课程

#### A、 加强高端队伍建设，提高指导能力

进一步完善组长查核制度，除查核组长平时工作之外，还将经过组织研读理论、学习交流、课题汇报等形式，以磨练组长的组织能力、协调能力，以及对教学问题的洞察能力，提高组长的管理、指导能力。利用寒暑假时间，举办备课组长、教研组长岗位培训班，规划新学期学科发展计划，引导组长学会思考，学会管理，创造教师学习文化。

#### B、 夯实新教师基础，激发内驱力。

对于0-5年的初职教师，重点是学做人学做事，要按照“一年过关、三年景熟、五年挑大梁”的要求，落实青年教师培养工程，经过结对子、搭台子、压担子等方式，经常组织各种各种的比赛活动，引导青年教师苦练基本功，赶快适应教学工作的需要，进而缩短成熟期。学校拟订了“教学结伴工作方案”，为新教师配备师德表现好、教育观点新、实践经验丰富的带教老师，定期开展互动式学习、实践活动，使新教师能迅速成长，实现对新教师“一年胜任工作、两年提高能力、三四年不断成熟，五年景为教学骨干”的培养目标。

#### C、 抓住骨干培养工作，推动整个教师队伍的发展

不断修订并完善《学校学科带头人实施方案》，规范学校骨干教师队伍的管理，与区的“明天的教师”工程进行配套，为学校教师个体发展提供时机与舞台，全力打造我校师资队伍中的骨干力量和师资精品。对于骨干教师，重点是学做特色老师，经过搭建舞台，鼓励他们参评各级学科骨干、名师评选，鼓励他们上特色课、示范课、精品课，形成个性化的教学特色。

搭建教师发展平台，促使教师专业发展。针对学校师资发展不够平衡的现象，将持续落实研修方案，为教师搭建发展平台。今年度将持续进行中青年教师同课异构教学大奖赛活动，引导教师正确认识自己、把握自我、塑造自己，激励教师不断规划和调整自己的发展之路。并经过活动，存心识地唤醒教师的危机意识，促使师资良性发展。同时，也根据教师20XX年个人发展规划，对部分教师提供个人成才援助活动，从专业引领、校际交流、同事切磋等方面赐

予的帮助，经过上公然课、示范课、研究课等，引导教师主动投入教育实践探索，追求专业优异。

#### D、加强教学实践研究，提高讲堂教学效能。

教学质量是学校的生命线，讲堂教学是学校教学实践活动的最重要的组织形式，是提高教学质量的基本途径，是全面提高教学质量的主要渠道。为此，在教育新学期中，我们要以市、区教育教学文件精神为指导，围绕“提高教学质量”这一中心，以提升校本研修的品质为抓手，加强课程校本化

#### E、实施研究，把教研组建设常态化。

1. 制度建设：切确实实地抓好学习型教研组的建设，规范系统地抓好教研组的制度建设，积极实行教学、科研与培训的制度化管理，成立和不断完善各项规章制度，确实维护制度的严肃性和性，进一步健全和加强学习制度，规范和落实学习计划，丰富学习内容，着重讲究学习方式、拓宽学习领域和提高学习质量与效果，确实保证教研组学习的制度化、全员化和终身化。

2. 校本研训：务必抓好教研组的教研平台建设，增强教研活动的目的性、针对性、计划性和有效性，要以教学为中心、以讲堂教学为重点，以发现问题、研究问题、解决问题为立足点，以活动为载体，以合作互动为抓手，确实提高全面教育质量和提升教师专业化水平，并搭建起确实可行、卓有成效的各种教研平台与教师专业化训练的舞台。

3. 课题研究建设：必须牢固树立教学科研意识，坚持课题研究实用的实用性，根绝功利主义性的课题研究，积极倡导采用课题研究的形式进行研究，成立切合学科特点和教师经验与需要的课题研究系统。确实可以用科学的研究的方法解决教学和课改中面临的实际问题，同时提升自己的业务水平与科研修养。

团队精神建设：一个优异教研组，肯定有一个优异的教研组组长，由他们带出或培育了优异的教师，由他们“教”出优异的学科教学质量。在现代学校教育教学中也很少有例外。因此，选聘好、使用好和培养好教研组长是举足轻重，说得严重些同教研组“生死攸关”。品学兼优缺一不可，不搞论资排辈，更不能任人唯亲，不名一格采用教研组长。有了优异组长专心、使劲打造的形成的团队精神，说课评课、集体备课、合作研究、师徒结对、资源共享、课程开发、课题研究等都将会纲举目张、集思广益。

### 四、培训形式

学校自培着眼全体，凸现个性，并体现层次性、交互式、开放型。

1、层次性：全员培训、骨干培训、新颖学科开发培训。

2、交互式：新老教师教学结伴培训、同学科不同年级交流培训、同年级不同

学科整合培训、兄弟学校合作培训。

3、开放型：学校提供舞台，教师自主选择参与。如“教学论坛”、“风范大赛”、“教学基本功表演”等。

## 篇2：中小学教师岗位培训工作计划

近两年，我校新加入了很多新生力量，年轻的新任教师分配、调入我校，给我校注入了很多的新鲜血液，那么为了是新任教师更好、更快地适应教师角色，更好的在教育岗位上做出应有的贡献，我校经研究决定，对新进的未满三年的新任教师做岗前培训，岗位培训工作将继续以教师岗位大练兵为契机，以教师专业化发展为导向，以提高教师工作质量水平为中心，努力开展好新课程教师培训、教育技术能力培训、继续教育、远程教育等工作，不断提高教师的综合素质和教育教学质量，以适应新课程改革和素质教育发展的要求。

### 一、指导思想

以科学发展观的重要思想为指导，以落实素质教育为根本，以提高教师综合素质、促进教师专业化发展为目标，遵循教育规律，立足于学校实际，着眼于学校发展，充分利用校本资源，不断拓宽校本培训的渠道，大力开展师资培训和教育教学研究工作，努力培养一支高素质的教师队伍。

### 二、工作思路

观念是行为的先导，思想决定行动，要改变教师对新课程的认识不足、新课程理论水平缺乏，课程方案落实不好、校本课程重视不够，对素质教育心存抵触等现状，必须下大力气搞好校本培训工作。

在校本培训中，今年我们要针对教师所遇到的问题和产生的困惑，根据学校实际，按照“缺什么补什么、需要什么培训什么”的原则对教师进行培训。在培训内容上，要突出教师的素质教育思想、新课程理念、课堂教学水平、师德教育、教育技术能力、教育科研等。

### 三、主要工作

#### （一）师德教育。

认真贯彻落实教育部《关于加强中小学教师职业道德建设水平规范的若干意见》，认真学习并模范遵守《中小学教师职业道德规范》，全面落实市教师“十禁止”、“五规范”，不断提高我校教师职业道德水平。

#### （二）加强教师自学。

一名真正合格的教师，一定要增强责任感、紧迫感，树立终身学习的观念意识，不断提高教学水平、业务能力，加强自身修养、素质的提高，努力达到培养新世纪人才所要求的教师标准。作为教师我们不但是知识的传授者，更应做教育教学的研究者、实践者。为了提高自身的专业素质，增加自己的知识储备不断提高教育教学水平，使自己适应教学改革的要求，更新教育教学观念，必须树立终身学习的思想，并与校本培训相结合，建立全员自学制度。

确定每周一为全校教师自学日，教师要根据自己的需要与实际情况，确定自己的自学计划，按计划进行自学，并记好笔记。

### （三）以教促学，以学促教，快速成长

结合一帮一，传帮带的形式，并要求师傅、徒弟要遵守合约并相互帮助。

1、师傅要言传身教，指导徒弟具有忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度，认真刻苦的敬业精神。

2、每月指导徒弟备一次课，检查一次徒弟的教案，提高徒弟分析教材处理教材的能力。

3、每月至少听徒弟一节课，并给出详尽的导评，帮助徒弟提高课堂教学能力。每月安排一节示范课并及时解疑。

4、每学期末指导徒弟作校内汇报课一节，在大型教学活动中帮助徒弟设计方案，指导徒弟完成上课任务。

要求徒弟做到如下几点：

1、主动和师傅开展谈心活动，学习师傅忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德水准和业务水平。

2、每月向师傅提供一份典型教案，请师傅指导备课方法，提高备课能力。

3、选定一项教改实验课题，在师傅指导下，开展教改实验。

4、虚心学习，勤听，勤看，勤问，积极探索。不断参加各种教学活动，促进个人素质不断提高。

5、每月至少听师傅一节课，作公示课一节，每学期末作校内汇报课一节。

开展营造书香校园的学习活动。倡导教师经常多读教育、教学、文学等方面的书籍，撰写读书有感。教师要多阅读多种领域的书籍、报刊等，在适当的时候开展教师读书心得的征集活动。

### （一）骨干教师优质课暨科研课题研究汇报课。

上学期，学校教务处组织开展了各学科骨干教师课题示范课赛课，效果非常好。本学期将继上学期的赛课之后，结合教师岗位大练兵，举行骨干教师优质课暨科研课题研究汇报课。以教研组为单位，进行赛课。

### （二）“五个一”活动。

开展“五个一”活动。每位老师要在本学期内写一篇师德案例，精写一篇教学反思，备一节好课，承担一节公开课，写一个好的作业设计。青年教师要积极进行经验总结，并及时上传至校园网站上。学期内每位青年骨干教师至少撰写一篇质量较高的教案和论文。通过这些手段来强化教师的学习意识并促进教师反思能力的提高。

### （三）各类培训工作及其他工作。

完成上级培训部门交办的各项培训工作。我校结合我校新任教师的实际情况，做好相应的培训工作，是我校的新教师更好的成长，争取。

总之，本学期，我校的师训工作要继续按照上级主管部门的指示精神及各项要求去做，坚持“以人为本，以校为本，以素质教育为本，研训一体，管训结合”的原则，大力巩固上学期校本培训的经验及成果，把本学年的校本培训工作做到扎实有效有特色。

## 篇3：中小学教师岗位培训工作计划

### 一、指导思想：

本学期，学校的教师业务学习将组织教师紧紧围绕更新教学理念、思想观念、教学模式的思路，以打破教师群体思想禁锢，改变习惯模式，对自己重新认识，找准定位，促进广大教师更快地融入课改的大潮中去，不断更新教学理念，大胆实践和探索活动导学教学模式，逐步完善教学方法和评价标准；促进教育教学良性发展。特制订本计划。

### 二、学习目标：

通过培训，转变教师教学观念，提高广大教师理论水平和业务水平以适应课改的要求。通过培训，进一步促进教师教学基本能力的提升，建设一支可持续发展的教学基本功扎实、学科素养高的教师队伍。通过培训，使教师立足课改，在不断研究教育教学中发现的新问题，提升教育科学研究能力，加快教育教学工作的良性发展。

### 三、学习内容：

1、学习各学科课程标准。

2、学习上级有关教育教学的相关文件。

3、名师课例。（光碟）

4、各教育教学刊物的文章，学习相关理论知识，并结合工作实际撰写论文，积极投稿。

#### 四、学习重点：

##### 1、教师角色的定位

教师是课程改革的主力。转变教师的教学理念，在课堂教学中，强调学生的自主性，重在启发，贵在引导，妙在点拨，巧在如何帮助学生设计正确的学习思路，选择正确的学习方法，让学生有自己的空间去探索、合作、体验、创造，完成各种教学活动。教师始终不能忽视自己的角色定位，适时点拨学生的创新意识，发展他们的实践能力。

##### 2、学习课程标准的基础理念

（1）全面提高学生的素养。新课程标准要求教师必须面向全体学生，使学生获得基本的文化素养。

（2）正确把握各学科教育的特点。应重视各学科对学生熏陶感染的作用，注意教学内容的价值取向，同时尊重学生在学习过程中的独特体验。

（3）积极倡导自主、合作、探索的学习方式。学生是学习和发展的主体。各学科教学必须根据学生身心发展和学科特点，关注学生的个体差异和不同的学习需要，保护好学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

（4）努力建设开放而有活力的各学科课程。应拓宽学生学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同的内容和方法的相互交叉、渗透和整合开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的实践能力。

##### 3、继续训练必备的教学基本功，教师的专业知识和基本技能。

#### 五、学习方式及组织实施

##### （一）培训学习

1、集中培训。主要对教师进行课程标准培训，通过培训形成共同的教学理念，要注重培训内容的系统性。本学期，教科室将通过“示范课”、“研讨课”、“导学案设计”“评选论文”等多种形式，对教师进行有计划地集中培训与指导。有针对性地进行讲座，指导教师课改工作和基本功训练工作。

2、校内培训。学校通过“示范课”、“研讨课”、“演讲”、“集体研讨”

等形式，对教师进行经常性的校内培训和指导，从而引导广大教师不断反思自己，将课改的收益和教学基本功训练收获的成功升华为自在的观念、行为。

## （二）自学自练

培训是基础，自学自练是关键。教师在平时要自觉地自学自练。教师自学内容包括上级教育部门下发的各种教育教学指导性文件、方针、政策。各级各类教育报刊、杂志，校内外能充分体现新课标观念的课堂教学经验，教师必备的教学基本功、教学基本技能等。

## 六、保障措施

1、学校成立教师业务学习领导小组，教导处具体指导、检查教师的业务学习情况。

2、学校对教师压担子搭台子，给教师指明努力的方向并提供供教师展示自己的机会。对教师必备的基本功进行考核，组织教师进行教学设计撰写论文等各项比赛，组织教研沙龙等活动。

3、教师业务学习时间要签到。

4、实行请进来走出去，让教师有机会与名师接触交流的机会，真正能使教师们站在伟人的肩上成就自己的事业。

## 篇4：中小学教师岗位培训工作计划

中小学教师是教育体系中的基石，他们的专业素养和教学能力直接关系到学生的成长和国家的未来。因此，对中小学教师进行持续的岗位培训显得尤为重要和必要。以下将从多个角度探讨中小学教师岗位培训的重要性与必要性。

### 一、教育发展的需要

教育是一个国家发展的根本，而教师则是教育的实施者。随着社会的不断进步和科技的快速发展，教育内容和方式也在不断更新。中小学教师需要通过岗位培训，及时了解最新的教育理念、教学方法和教育技术，以确保他们能够为学生提供高质量的教育。

### 二、教师专业发展的需要

教师的专业发展是一个终身学习的过程。通过岗位培训，教师可以不断丰富自己的知识储备，提升自己的教学技能，从而更好地应对教育工作中的各种挑战。同时，岗位培训还可以帮助教师实现个人职业规划，提高他们的职业满意度和稳定性。

### 三、学生全面发展的需要

学生的全面发展是教育的终极目标。中小学教师通过岗位培训，可以学习如何更好地关注学生的个体差异，如何实施个性化教学，如何培养学生的创新能力和实践能力，从而促进学生的全面发展。

#### 四、学校教育质量的提升

学校教育质量是衡量一个国家教育水平的重要指标。中小学教师岗位培训可以提高教师的团队合作能力，促进校本教研和校本课程的开发，从而提升整个学校的教育质量。

#### 五、社会对教育需求的回应

随着社会的多元化发展，人们对教育的需求也越来越多样化。中小学教师岗位培训可以帮助教师更好地理解社会对教育的需求，并在教学中融入这些需求，使教育更加贴近社会，满足学生的实际需求。

综上所述，中小学教师岗位培训不仅是教育发展的需要，也是教师专业发展和学生全面发展的需要，更是提升学校教育质量和回应社会教育需求的重要手段。因此，对中小学教师进行持续的岗位培训是十分重要和必要的。