

九年级下册历史教学计划

篇1：九年级下册历史教学计划

一、指导思想

以“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，全面推进素质教育，培养四有一代新人，本期九年级历史不仅传授基础知识，还要向学生进行思想品德教育，增强环保意识和培养环保能力。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化，完成中国历史九年级上册的历史教学任务

三、学生情况分析

本学期我担任九年级2个班的历史教学，九年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，经过二年的历史学习，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。

四、教材分析

本学期所授的内容是人教版的世界历史，其中包括世界古代史和世界近代史两部份，教科书由单元和课组成。每一个单元为一个学习主题，每一个学习主题下分若干课。本册共四个单元，共二十五课。

第一单元是世界古代史部份，又分上古和中古史，第二至第四单元是世界近代史部份。由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由正文、图、表、资料、注释、阅读与思考、看图学史、历史比较以及课文中思考题和课后练习等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

1、认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重点、难点，在

传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、增加课堂容量，精讲精练，减轻学生负担，提高课堂效率。

做好课前准备工作，做好学生的导师。教会学生学习方法。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生具有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、积极参加学校教研组的教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，以提高自身教学水平。

5、认真完成学校布置的各项工作。

6、在历史教学中培养学生良好的道德情操，激发学生的爱国热情。

篇2：九年级下册历史教学计划

一．教材分析：

本期为九年级下学期，教材为《世界历史》下册，内容包括整个世界现代史部分，时间从1917年俄国十月革命胜利至20世纪末期。

（一）、基础知识部分包括：

1917年的俄国十月社会主义革命，开始了世界现代史时期。第一次世界大战后，帝国主义国家召开了巴黎和会和华盛顿会议，形成“凡尔赛—华盛顿”体系，使资本主义世界在战后得到了短期的相对稳定，但1929—1933年的经济危机严重地打击了资本主义世界。为了摆脱危机，美国实施了罗斯福新政；意大利、日本、德国先后法西斯化。法西斯国家的疯狂侵略和英、法、美的绥靖政策，导致了第二次世界大战的全面爆发。第二次世界大战以世界人民反法西斯战争的胜利而告结束。第二次世界大战后，欧洲、亚洲一系列国家走上了社会主义道路。战后时期，亚洲、非洲、拉丁美洲的民族独立运动有了飞速发展，帝国主义殖民体系瓦解。战后，在美国扶植下，资本主义国家的经济得到恢复和发展。第二次世界大战以后，美国成了资本主义世界的霸主，对社会主义国家采取“冷战”甚至局部战争的政策，形成了资本主义和社会主义对峙的局面。争取世界和平，建立国际政治、经济新秩序成为当代国际面临的重大问题。20世纪四五十年代，出现了原子能、电子计算机和空间技术，开始了第三次科技革命。同时，文学艺术得到迅速发展：反映被压迫民族和人民觉醒的亚非拉的文学艺术开始勃兴；在资本主义世界的文学

艺术领域里，产生了各种流派，反映了社会的复杂面貌。

（二）、思想教育部分包括：

世界现代史教学，结合教材内容，注意向学生进行下列思想、观点和品德教育：爱国主义和国际主义思想；社会发展的观点；改革奋进的精神；事物互相联系的观点；阶级观点和历史观点。

（三）、能力培养部分包括：

通过世界现代史的教学，培养学生的下列能力：在阅读教科书的基础上，对教材内容进行归纳、概括，编出提纲；简要记录教师讲课的内容要点；编出历史大事年表；在世界历史地图中，找出历史上主要国家的地理位置，填出教材中叙述到的主要国家、重要城市和重大战役的地点；在课堂讨论和小组讨论中，根据教科书或课外历史读物所提供的史实，说明自己的观点，并能对其他同学的发言发表意见；概述重要历史事件和历史人物的事迹，运用历史唯物主义的基本观点作出简单的分析和评价；比较类似的中外历史事件，找出它们之间的异同，并作出简单的结论；联系当今世界和社会生活中遇到的某些重大问题，运用所学的世界历史知识，加深理解。

二．教学目的和要求：

（一）、要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解世界现代历史发展的基本线索；了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。

（二）、要求向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义观点教育，尤其是社会发展规律教育；进行爱国主义和国际主义教育；进行道德情操教育；培养学生具有为祖国社会主义现代化建设和人类的和平、进步事业而献身的历史责任感。

（三）、要求教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法；培养学生学习和表述历史的能力；培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

三．教学重点和难点：

俄国十月社会主义革命和苏联社会主义建设；战后初期的国际关系，“凡尔赛—华盛顿”体系的建立；1929—1933年资本主义世界经济危机和德、意、日的法西斯化；世界人民反法西斯斗争的开始；第二次世界大战；社会主义力量的发展；美国的霸权政策；欧洲、日本经济的恢复和发展；第三世界的兴起；世界时局的新变化；现代的科学技术和文学艺术。

四．学情分析：

九年级学生已经有了一定学习历史课程的学习经验，能基本掌

握对基础知识的学习方法，因此重在进一步培养学生的理解、分析、综合能力，并切引导学生建立正确的人生观、世界观和价值观。本学期还要进行初中毕业考试，怎样帮助学生复习巩固以取得良好的成绩也是本学期的工作重点。

五．提高教学质量的措施：

(一)、课堂教学必须按照教学大纲的要求，全面完成历史教学的三项任务。在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养，教学内容要突出重点；补充的内容，要适合学生年龄特征，要适度，不加重学生负担。

(二)、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，以利于启发学生积极思考，调动学生的学习积极性。

(三)、要注意历史发展的纵向联系，还要注意同一历史时期政治、经济、文化内容之间，中外历史之间，历史学科和其他学科之间的横向联系，以利于培养学生的能力。

(四)、要充分运用历史地图、图画、图表，还要积极创造条件，运用多种现代教学手段，以增强教学的直观性，激发学生的学习兴趣。

(五)、为了巩固教学效果，必须采取多种方式进行复习和考核，复习要抓住线索，突出重点，弄清概念，活跃思路；考核要注重思想性和基础知识、基本能力。

(六)、课堂教学要和课外教育相结合，以利于开阔学生的视野，更好地完成历史教学任务。课外教育包括阅读通俗历史读物和参观、访问、调查等。

六．教学进度安排：

每周两课时，每学时完成一课内容的教学。

第一周：前言、俄国十月革命

第二周：苏联的社会主义建设、单元回眸

第三周：凡尔赛—华盛顿体系的建立、资本主义世界经济危机和罗斯福新政

第四周：德、意、日的法西斯化、单元回眸

第五周：大战的爆发与扩大、世界反法西斯战争的转折和胜利

第六周：“人类能否有效避免世界大战的爆发”辩论会、单元回眸

第七周：第二次世界大战后的美国经济、欧洲联盟第八周：日本成为世界经济强国、单元回眸

第九周：苏联和东欧社会主义国家的改革、东欧剧变和苏联解体

第十周：单元回眸、亚洲国家的独立和振兴

第十一周：非洲独立运动和拉美国家维护国家权益的斗争、中东地区的矛盾和冲突

第十二周：单元回眸、美苏“冷战”

第十三周：世界政治格局的多极化趋势、世界经济的全球化趋势

第十四周：单元回眸、第三次科技革命

第十五周：现代文学、艺术和体育、历史学习经验交流第十六周：单元回眸、复习

第十七周：复习、考试

第十八周：复习

第十九周：复习

第二十周：毕业汇考

篇3：九年级下册历史教学计划

新的一个学期又开始了。本学期我担任九年级的历史教学工作，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、总体目标：

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容：

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》（人教版），以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显著的特点是

体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析

学生现状分析：

九年级学生的心、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看，二班的学生，优生多，中等少、差生多，学生遇到疑难问题解决不了。一班的学生，优生、中等生、差生比例差不多。综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对上面情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。

另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施：

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在

主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例

如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的 . 学习兴趣和热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。

查漏补缺。

7、进一步深入课题的研究和运用

本学期继续深入研究和运用的教研课题是：《历史学科师生教学活动方式转变研究》。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题，潜心研究，大胆实践，撰写实践课案，不断的总结经验教训。在教学培养学生的分析问题和解决问题的能力和创造能力。使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的能力，提高学生的创造能力、动手能力，充分发挥学生的健康个性的发展。

五、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的后进生为主，即要重视培养学生的创新精神和各种能力，重视知识的查漏补缺和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮助他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新能力。在课堂上让优生发挥骨干作用，带动班级的形成积极向上的学习风气。对学习有困难的学生，利用学校开展的学困生辅导工作，在多方面关心爱护他们，帮助他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。上学期

顾静和严廷花同学做为我的辅导对象，在期末考试中都取得了优异的成绩，本学期，我选定邢海泉和王家威两名同学，争取实现两位同学良好学习习惯的养成和成绩的提高。

六、自我提高

1、认真完成学校的教育教学任务，积极参加文科组组织的学习活动，及时送检教案。对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、继续参加全县第三批骨干教师的培训活动，认真完成作业，为全县历史学科点名听课做好充分准备。

3、继续开展读书活动，并及时做好读书笔记，充实到自己的博客中。学期末上交一份读书心得。

4、虚心向其他教师学习，积极参加听课活动。（听课节数不少于20节）。

篇4：九年级下册历史教学计划

一．教学目的：

1．教育学生弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。

2．要求学生掌握基础的历史知识，了解世界现代历史事件和历史人物，逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

二．教材分析：

本学期讲授的《世界历史》下册，基本内容分为两部分。

1917—1945年是十月革命至世界反法西斯战争时期。

俄国十月革命的胜利建立了世界上第一个社会主义国家，标志着世界现代史的开端。

20世纪二三十年代，苏联的社会主义建设取得了巨大成就，但也存在严重的问题。

“一战”后建立的凡—华体系，暂时协调了列强之间的矛盾，但1929—1933大危机的发生，又一次激化资本主义世界的矛盾。美国通过罗斯福新政实现经济复苏和社会稳定，德国和日本建立了法西斯专政，分别成为欧亚战争策源地。

德，意，日法西斯不断侵略扩张，而英法美推行绥靖政策，终于导致二战的全面爆发；

世界各国人民展开了英勇的反法西斯斗争并取得了最终的胜利。但二战给参战各国人民带来了极大的灾难，同时，也对战后世界的发展产生了深远的影响。

1945年9月“二战”结束至今，是世界的两极格局向多极化过渡时期。这一时期：

两极格局形成—演变—解体，随之向多极化过渡。世界经济快速发展，全球经济一体化趋势增强。四五十年代开始的第三次科技革命极大地推动社会生产力和世界经济的发展。也促使世界经济的区域集团化和全球化趋势加强。这给各国经济的发展带来了机遇，也提出了挑战。和平和发展仍然是当今世界的两大主题。

三、教学重点：

根据天门市等“三市一企”的中考考纲要求，本学期世界现代史的教学重点内容为，“俄国十月革命、经济大危机、二战后美国经济的发展、西欧和日本经济的发展、世界政治格局的多极化趋势、世界经济的全球化、第三次科技革命。”

四、学生情况分析：

本学期我校九年级有7个班。01、02、03、04班，05、06班，07班的差距很大，且各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以便他们能够顺利通过毕业会考。

(一) 教学措施：对于历史教学来说，九年级中考(毕业会考)是一个重头戏，制定教学计划就显得十分有必要。本学期九年级历史教学要从以下几个方面着手：

1.创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

2.指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。

3.加强辅导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

(二) 夯实基础，培养学生能力

九年级下学期的历史内容是世界现代史，要理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养的能力。

以问题教学为抓手，提高学生的思维品质智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中要着重研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维由易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

(三) 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我们在上半个学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使历史学科成为学生喜爱的学科。

五、教学进度安排：

请根据自己的教学实际制定适当的课时计划（附教学进度表，仅供参考）

本期共17周，实际教学周15周，共45课时，具体安排：

第一阶段：新课教学：其中

第16周18课时讲授《世界历史》下册共7课；

第7周 3 课时指导基础训练；

第8周 3 课时 指导期中复习；

第9周3课时期中考试；

第二阶段：中考总复习，其中：

第10周，3课时复习中国古代史；

第11-12周，6课时复习中国近现代史；

第13周，3课时复习世界近现代史；

第14-15周，6课时考前强化训练。

**中学九年级历史备课组

2013年2月25日

篇5：九年级下册历史教学计划

由于以前部分学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为赢取更多更宝贵复习时间，第二学期教学进度应大大加快，以便有充裕时间复习，因此可能出现学困生掉队的情况。

学生经过九年级上学期的学习，九年级学生已经具备了一定的历史基础知识和综合分析能力，这为教师在九年级的教学中提供了有利条件。九年级对于知识的渴望较强，教师在教学中要注重活跃课堂气氛，激发学生的好奇心，培养学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，从而达到事半功倍的效果。学生在学习中主要通过课本获取历史知识，这就要求教师在历史教学中，注意利用现有资源，挖掘教学潜力，给学生更多的历史背景资料，通过图片、配音、录像创造学习情境，制造浓厚的历史氛围，激发学生的学习兴趣。九年级学生已经初步具备了归

纳总结的能力，对于之后要进行的中考复习有一定的帮助。

一、学期教学目标

1、深化对《历史新课程标准》及现行教材的理解,提高教学质量.抓好课堂40分钟的效率,要做到精讲精练,概念清楚明白,条理清楚,重点突出,难点讲清,切实做到落实"三维目标",打好基础,发展学生智力,培养学生能力。

2、抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读,思,练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。确保及格率的完成。

3、深入研究和领会考试中各种题型的特点,加强对学生平时教学的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分析能力,如阅读材料分析题,采用近几年来的历史中考题进行练习,能够拥有一种独立思考问题,独立分析解决问题的能力 ,做到主线索的横向、纵向的联系。学习较困难者,重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力。

4、注重教学方法,教学手段的多样化和现代化.积极运用幻灯,投影,录音,录像,影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学 ,加大教学中的信息量 ,拓宽知识面。

二、单元教学目标及重难点

通过教学 ,使学生全面、系统地掌握中外历史所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念 ,把握中外历史发展的基本规律和基本线索 ,全面掌握所学知识。

在掌握基本历史知识的过程中 ,逐步形成正确的历史时空概念 ,掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能 ,形成丰富的历史想象力和知识迁移能力 ,通过归纳、分析和判断的逻辑方法 ,初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力 ,培养学生表述历史问题的能力 ,学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

通过对中外历史的学习 ,对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育 ,培养学生的爱国主义情感 ;对历史人物做出实事求是的评价 ,学习他们的报国热情和优良品德 ;坚持史论结合 ,论从史出 ,力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

1、细读中考说明 ,课程目标 ,进一步分析历年中考试题 ,把握中考脉搏。

2、严格落实教学常规 ,精心设计导学案 ,导学案的设计力求做到符合教材需要和学生实际。上课精讲多练 ,努力提高课堂质量。

3、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养 ,定准目标 ,定期辅导 ,对他们提出更高的要求 ,促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。

4、加强对学生的学习方法指导 ,因材施教 ,努力做到整体优化。

5、要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

教学进度表（略）